

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР»**

# **ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ И ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ, ИДЕИ, ИННОВАЦИИ**

**Материалы II Всероссийской научно-практической  
конференции с международным участием**

**25 сентября 2020 г.**

**Чистополь  
2020**

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР»

**ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ И ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ:  
ПРОБЛЕМЫ, ИДЕИ, ИННОВАЦИИ**

Материалы II Всероссийской научно-практической  
конференции с международным участием

25 сентября 2020 г.

Чистополь  
2020

УДК 377.4  
ББК 72.471.3  
Г 94

*Под редакцией  
Директора ЧУДПО «Научно-исследовательский  
и образовательный центр»  
Назарова Е.А.*

## **ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ И ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ, ИДЕИ, ИННОВАЦИИ**

**Г 94 Гуманитарные науки и естествознание: проблемы, идеи, инновации:** Материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (25 сентября 2020 г.) / Под общ.ред. Е.А.Назарова. – Казань: ИП Рагулин Р.А., ЧУДПО «НИОЦ», 2020 – 104 с.

**ISBN 978-5-907304-28-4**

В настоящий сборник включены статьи по материалам докладов II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Гуманитарные науки и естествознание: проблемы, идеи, инновации», состоявшейся 25 сентября 2020 года в г. Чистополе, Республика Татарстан, Российская Федерация. В работе конференции приняли участие научные и педагогические работники российских и зарубежных вузов, преподаватели, аспиранты, соискатели, магистранты и студенты. Материалы сборника включают доклады, представленные участниками в рамках секций, посвященных вопросам биологии, философии, истории, политологии, экономики, педагогики, психологии и другим наукам.

Издание предназначено для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, передовыми достижениями науки и технологий.

Материалы публикуются в авторской редакции. За содержание и достоверность статей ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

УДК 377.4  
ББК 72.471.3

**ISBN 978-5-907304-28-4**

© ЧУДПО «Научно-исследовательский  
и образовательный центр», 2020  
© Авторы статей, 2020  
© ИП Рагулин Р.А., оформление, 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

### Секция «Биологические науки»

1. **Колина Ю.А.**, д.б.н., доцент, профессор, **Момот Н.В.**, д.вет.н., профессор, профессор, **Камлия И.Л.**, к.вет.н., доцент, доцент (Приморская государственная сельскохозяйственная академия, г. Уссурийск, Россия)  
Использование современных методов исследования в практической деятельности..... 6
2. **Колина Ю.А.**, д.б.н., доцент, профессор, **Момот Н.В.**, д.вет.н., профессор, профессор, **Камлия И.Л.**, к.вет.н., доцент, доцент (Приморская государственная сельскохозяйственная академия, г. Уссурийск, Россия)  
Тенденции развития экологической ситуации в Приморском крае..... 9
3. **Момот Н.В.**, д.вет.н., профессор, профессор, **Колина Ю.А.**, д.б.н., доцент, профессор, **Камлия И.Л.**, к.вет.н., доцент, доцент (Приморская государственная сельскохозяйственная академия, г. Уссурийск, Россия)  
Компьютерные технологии в учебном процессе..... 12

### Секция «Науки о земле»

1. **Головина Т.А.**, магистрант (Забайкальский государственный университет, г. Чита, Россия)  
Применение гис технологий для прогнозирования паводковой опасности..... 16

### Секция «Философские науки»

1. **Ашихмина Н.А.**, студент, **Тараканова Д.Л.**, студент, **Трапезников М.В.**, к.философ.н. (Кировский государственный медицинский университет, г. Киров, Россия)  
Проблема происхождения Вселенной..... 23

### Секция «Исторические науки»

1. **Масилевич М.В.**, преподаватель (Орловский техникум путей сообщения им. В.А. Лапочкина, г. Орёл, Россия)  
Алексей Михайлович Романов..... 33

**Секция «Политология»**

1. **Тишабаева Л.А.**, старший преподаватель (Ферганский политехнический институт, г.Фергана, Узбекистан)  
Перспективы улучшения деятельности Махалла..... 41

**Секция «Экономические науки»**

1. **Айсханова Е.С.**, к.э.н., доцент (Чеченский государственный университет, г. Грозный, Россия), **Ильясова К.Х.**, старший преподаватель, **Цукуева К.М.**, студент (Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный, Россия)  
Роль региональных бюджетов..... 46
2. **Гамза А.И.**, студент, **Матальцкая С.К.**, к.э.н., доцент (Белорусский государственный экономический университет, г. Минск, Республика Беларусь)  
Развитие электронной торговли и методик учета реализации продукции..... 49
3. **Гишкаева Л.Л.**, к.э.н., доцент, **Асабаева Р.И.**, магистрант (Чеченский государственный университет, г. Грозный, Россия)  
Состояние промышленности в Чеченской Республике..... 53
4. **Гишкаева Л.Л.**, к.э.н., доцент, **Асабаева Р.И.**, магистрант (Чеченский государственный университет, г. Грозный, Россия)  
Анализ инвестиционных проектов в условиях инфляции и неопределенности..... 56
5. **Гишкаева Л.Л.**, к.э.н., доцент, **Асабаева Р.И.**, магистрант (Чеченский государственный университет, г. Грозный, Россия)  
Оценка экономической ситуации Чеченской Республики и инвестиционная привлекательность..... 60
6. **Гишкаева Л.Л.**, к.э.н., доцент, **Асабаева Р.И.**, магистрант (Чеченский государственный университет, г. Грозный, Россия)  
Методы оценки инвестиционной активности предприятия..... 64
7. **Ильясова К.Х.**, старший преподаватель (Чеченский государственный педагогический университет», г. Грозный, Россия), **Айсханова Е.С.**, к.э.н. доцент (Чеченский государственный университет, г. Грозный, Россия), **Назаева П.Х.** студентка (Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный, Россия)  
Организация образования в условиях пандемии..... 67
8. **Ильясова К.Х.**, старший преподаватель (Чеченский государственный педагогический университет», г. Грозный, Россия), **Эльбиева Л.Р.**, ассистент (Чеченский государственный университет, г. Грозный, Россия), **Алиева Ж.М.**, к.э.н., доцент (Грозненский государственный нефтяной технический университет им. акад. М. Д. Миллионщикова, г. Грозный, Россия)  
Рынок финансовых услуг..... 71

9. **Козаченко А.В.**, студент (Оренбургский государственный университет, г. Оренбург, Россия), **Илларионов О.Н.**, студент (Оренбургский государственный университет, г. Оренбург, Россия)  
Опыт развития экологического туризма в регионах Российской Федерации..... 76
10. **Счастливая Д.Д.**, магистрант, **Солодкина А.Е.**, студент, **Желада Т.А.**, м.э.н., ассистент (Белорусский государственный экономический университет, г. Минск, Республика Беларусь)  
Развитие системы контроля качества аудиторских услуг Республики Беларусь 80
11. **Эльбиева Л.Р.**, ассистент (Чеченский государственный университет, г. Грозный, Россия), **Ильясова К.Х.**, старший преподаватель, **Назаева П.Х.**, студент (Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный, Россия)  
Организация образования в условиях пандемии..... 84

#### Секция «Педагогика и психология»

1. **Богданова А.Н.**, магистрант (Омский государственный педагогический университет, г. Омск, Россия)  
Особенности обучения информатике учащихся филологического профиля, направленного на повышение осознанности их знаний..... 89
2. **Курдуманова О.И.**, д.п.н., профессор (Омский государственный педагогический университет, г. Омск, Россия), **Елохина И.А.**, учитель химии (Гимназия № 9, г. Омск, Россия)  
Развитие универсальных учебных действий при изучении химии..... 92

#### Секция «Строительство и архитектура»

1. **Иванов П.А.**, студент (Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, г. Белгород Россия)  
Метод «Стена в грунте»..... 97
2. **Иванов П.А.**, студент (Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, г. Белгород Россия)  
Основные критерии возведений сооружений методом «Стена в грунте» в зимний период..... 100

**СЕКЦИЯ «БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»**

УДК 619

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ МЕТОДОВ  
ИССЛЕДОВАНИЯ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Колина Юлия Александровна, д.б.н., доцент, профессор  
momot18@mail.ru*

*Момот Надежда Васильевна, д.вет.н., профессор, профессор  
kolina.yu@gmail.com*

*Камлия Игорь Лаврентьевич, к.вет.н., доцент, доцент  
kaml\_4@inbox.ru*

*ФГБОУ ВО «Приморская государственная  
сельскохозяйственная академия», г. Уссурийск, Россия*

**АННОТАЦИЯ**

В статье указывается, что количество методов морфологического исследования постоянно увеличивается, появляются инновационные методы, расширяющие возможности исследователей. К таким методам научной деятельности относятся иммуногистохимические и иммуноцитохимические, которые совместно с классическими морфологическими, гистохимическими методами дают более полную гистологическую картину.

**Ключевые слова:** иммуногистохимический метод, иммуноцитологический метод, антиген, антитело, маркер.

**USE OF MODERN RESEARCH METHODS IN PRACTICE**

*Kolina Yulia Aleksandrovna, Ph.D. D., associate professor, professor  
kolina.yu@gmail.com*

*Momot Nadezhda Vasilievna, D.Sc. Sci., professor, professor  
momot18@mail.ru*

*Kamliya Igor Lavrentievich, Candidate of Veterinary Sciences,  
Associate Professor, Associate Professor, kaml\_4@inbox.ru*

*FGBOU VO Primorsk State Agricultural Academy, Ussuriysk, Russia*

## ABSTRACT

The article indicates that the number of methods of morphological research is constantly increasing, innovative methods appear that expand the capabilities of researchers. Such methods of scientific activity include immunohistochemical and immunocytochemical methods, which, together with classical morphological, histochemical methods, give a more complete histological picture.

**Keywords:** immunohistochemical method, immunocytological method, antigen, antibody, marker.

Практическая деятельность, как известно, это целенаправленное, систематическое познание, направленное на поиск нового. Деятельность или исследование, включает в себя множество этапов от выбора темы, объекта и предмета исследования до формулирования выводов и оформления работы. Успех практической деятельности, корректность результатов зависит напрямую как от качеств самого исследователя, от выбора объекта изучения, так и от эффективности решения каждого этапа исследования. Одним из определяющих результат этапом является выбор методов исследования.

Морфологические исследования проводятся комплексом методов как классических, так и инновационных, и те, и другие являются информативными, но в последнее десятилетие внимание исследователей направлено на гистохимические и иммуноморфологические методы [2], которые являются высокочувствительными, структурно-специфическими, определяющими локализацию тканевого или клеточного компонента. Данные виды методов широко используются исследователями [1].

Иммуноцитохимические и иммуногистохимические методы направлены на выявление белков различной локализации с помощью специфической реакции антиген-антитело, результаты экспрессии анализируются на светооптическом или электронно-микроскопическом уровне. Данные методы позволяют с помощью маркеров (уникальных признаков) идентифицировать клетки различных типов, что определило возможность использование этих методов в каждодневных диагностических целях, в патоморфологических исследованиях различной направленности.

Антиген (маркер) – это любое вещество, которое при попадании в организм вызывает ответную реакцию иммунной системы, т.е. способствует образованию антител (глобулиновая фракция гликопротеидов).

Чаще всего перед проведением иммуногистохимических реакций материал фиксируют, хотя возможно применение замороженных срезов. Для данного вида исследований важно, чтобы белки после фиксации не утратили антигенную активность, для этих целей подходит ряд фиксаторов, среди которых ведущие позиции удерживают альдегиды, из которых формальдегид является наиболее распространенным [3].

Имуногистохимические исследования вариабельны, т.е. разработано большое количество вариантов их проведения. Классифицируют данные методы по принципу связывания меченого антитела с антигеном на прямой и непрямой методы. При этом иммуногистохимические реакции, проводимые по второму методу более трудоемкие, но более чувствительные и поэтому наиболее часто применимые.

Другая классификация данного метода исследования базируется на различиях в характере меток антител, при этом различают иммуноферментные, иммуноизотопные, иммунофлуоресцентные и др.

Таким образом, иммуногистохимический анализ – инновационный метод морфологического исследования, расширяющий свою сферу применения, на данный момент позволяет изучать секреторные, синтетические процессы в тканях, с помощью визуализации локализации иммуноглобулинов, ферментов, гормонов, различных компонентов клеток; используется как диагностический метод при патологических процессах.

Несмотря на несомненные преимущества данного метода, возможности применения его для различных целей, иммуногистохимические реакции должны проводиться в комплексе со стандартными морфологическими методами. Иммуногистохимический анализ вкупе с классическими морфологическими, гистохимическими методами дает более полную гистологическую картину.

### **Список литературы**

1. Колина Ю.А. Секреторная активность ацинарного эпителия нижнечелюстной слюнной железы новорожденного бурого медведя (*Arsus Arctos*)

tos) / Ю.А. Колина, Н.В. Момот, О.В. Романова // Иппология и ветеринария. - 2019. - №4 (34). – С. 84-87

2. Павлович Е.Р. Роль морфологических методов исследования в современных экспериментальных медико-биологических работах/ Е.Р. Павлович// Международный журнал экспериментального образования. – ООО «Научно-издательский центр «Академия естествознания», 2016. - № 5-2. – С. 211

3. Хонин Г.А. Морфологические методы исследования в ветеринарной медицине / Г.А. Хонин, С.А. Барашкова, В.В. Семченко. – Омск: Омская областная типография, 2004. – 198 с.

УДК 502/504

## ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ В ПРИМОРСКОМ КРАЕ

*Колина Юлия Александровна, д.б.н., доцент, профессор  
momot18@mail.ru*

*Момот Надежда Васильевна, д.вет.н., профессор, профессор  
kolina.yu@gmail.com*

*Камлия Игорь Лаврентьевич, к.вет.н., доцент, доцент  
kaml\_4@inbox.ru*

*ФГБОУ ВО «Приморская государственная  
сельскохозяйственная академия», г. Уссурийск, Россия*

### АННОТАЦИЯ

В статье описывается экологическая ситуация в Приморье в связи с неблагоприятными тенденциями загрязнения атмосферы городов края, которые негативно сказываются на здоровье населения. Указывается роль целостного системного подхода и поправок в новой Конституции 2020 г. на решение экологических проблем в крае.

**Ключевые слова:** экологические проблемы, Приморский край, тенденции, загрязнение атмосферы.

## DEVELOPMENT TRENDS OF ECOLOGICAL SITUATION IN PRIMORSKY KRAI

*Kolina Yulia Aleksandrovna, Ph.D. D., associate professor, professor  
kolina.yu@gmail.com*

*Momot Nadezhda Vasilievna, D.Sc. Sci., professor, professor  
momot18@mail.ru*

*Kamliya Igor Lavrentievich, Candidate of Veterinary Sciences,  
Associate Professor, Associate Professor, kaml\_4@inbox.ru  
FGBOU VO Primorsk State Agricultural Academy, Ussuriysk, Russia*

### ABSTRACT

The article describes the ecological situation in Primorye in connection with unfavorable trends in the atmosphere pollution of the cities of the region, which negatively affect the health of the population. The role of a holistic systemic approach and amendments in the new Constitution of 2020 for solving environmental problems in the region is indicated.

**Key words:** environmental problems, Primorsky Krai, trends, air pollution.

Приморский край – уникальный субъект Российской Федерации, расположенный на юге Дальнего Востока. Уникальность края не только в своеобразии рельефа, климата, но и в сложившихся на его территории растительного и животного мира [3]. Биологическое разнообразие флоры и фауны включает реликтовые, эндемичные виды, которые наиболее чувствительны и уязвимы к изменению окружающей среды [1,2].

Известно, что Приморский край относится к экологически неблагоприятным районам. Так экология г. Уссурийска напрямую связана с городским и транзитным транспортом, а также с работой котельных, промышленных предприятий.

Атмосферные загрязнения Приморского края также связаны с топливно-энергетическим комплексом, стройиндустрией, горнодобывающей промышленностью, цветной металлургией, в крае находится более 200 крупных предприятий. Воздействующие на население факторы это и фи-

зические (пыль, радионуклиды), химические (бензопирен, оксиды серы, азота, углерода и др. соединения).

По масштабу и комплексности загрязнения атмосферного воздуха Владивосток удерживает первенство среди городов края [4].

Свою специфику загрязнения воздуха имеет г. Большой Камень, связанную с радиационно-опасной деятельностью завода «Звезда».

В Приморском порту Находка одной из острых экологических проблем является перевалка угля открытым способом. На данный момент, наблюдается поэтапное сокращение открытой перевалки, что соответствует поручению президента РФ, а также соглашению губернатора края и генерального директора ОАО «Терминал Астафьева» подписанное 30 января 2018 года. К 2021 году с внедрением новых технологий перевалка угля должна полностью осуществляться закрытым способом.

Экологически опасной ситуация в крае продолжает оставаться по сегодняшний день, города края имеют свои особенности экологической обстановки [4].

Таким образом, экологическая ситуация в Приморском крае имеет свои особенности и неблагоприятные тенденции загрязнения атмосферы городов края, что сказывается на ухудшении здоровья населения, особенно по легочным заболеваниям. Считаем, что необходим целостный системный подход при реализации природоохранных мер, ориентация государственного управления на поддержку мероприятий, направленных на сохранение и улучшение параметров окружающей среды от локального до федерального уровня, а также нахождение природных ресурсов в государственной собственности для действенного обеспечения права граждан на благоприятную окружающую среду. Поправки в конституцию 2020 года не решают экологических проблем края, но накладывают на правительство РФ ведущую роль в экологическом образовании, сохранении природных богатств, создании благоприятных условий жизнедеятельности населения, а также говорят о важности и неотложности решения экологических проблем.

### **Список литературы**

1. Васильева М.А. Использование специальных знаний при осмотре места происшествия по факту незаконной рубки лесных насаждений (по

материалам дальневосточного федерального округа) / М.А. Васильева, Ю.Г. Овчинников // Библиотека криминалиста. Научный журнал, 2014. - №5 (16). -С. 367-371.

2. Васильева М.А. Совершенствование методики расследования экологических преступлений как залог повышения качества расследования/ М.А. Васильева // Российский следователь, 2020. - №4. - С.8-11.

3. Лапшин Л.В. Животный мир Дальнего Востока: учебное пособие / Л.В. Лапшин, Ю.А. Колина; ФГБОУ ВПО «Приморская государственная академия. – Уссурийск. – ПГСХА, 2014. – 219 с.

4. Наумов Ю.А. Особенности, тенденции и последствия загрязнения атмосферы городов Приморского края / Ю.А. Наумов, О.В. Подкопаева // Территория новых возможностей. Вестник Владивостокского государственного университета экономики и сервиса, 2013. – С. 155-171.

УДК 378 + 37.0+004

## КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

*Момот Надежда Васильевна, д.вет.н., профессор, профессор  
kolina.yu@gmail.com*

*Колина Юлия Александровна, д.б.н., доцент, профессор  
momot18@mail.ru*

*Камлия Игорь Лаврентьевич, к.вет.н., доцент, доцент  
kaml\_4@inbox.ru*

*ФГБОУ ВО «Приморская государственная  
сельскохозяйственная академия», г. Уссурийск, Россия*

## АННОТАЦИЯ

В статье показано значение использования компьютерных технологий в процессе обучения студентов при изучении теоретического курса и на лабораторно-практических занятиях, в том числе в курсе изучения предметов «Биология с основами экологии», «Введение в профессиональную деятельность», «Экология» и др. В статье рассматривается возможности привлечения компьютера, как основного инструментария, повышения качества знаний обучающихся.

**Ключевая слова:** компьютерные технологии, учебный процесс, обучающиеся, компетенции, интернет.

## COMPUTER TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS

*Momot Nadezhda Vasilievna, D.Sc. Sci., professor, professor  
momot18@mail.ru*

*Kolina Yulia Aleksandrovna, Ph.D. D., associate professor, professor  
kolina.yu@gmail.com*

*Kamliya Igor Lavrentievich, Candidate of Veterinary Sciences,  
Associate Professor, Associate Professor, kaml\_4@inbox.ru  
FGBOU VO Primorsk State Agricultural Academy, Ussuriysk, Russia*

### ABSTRACT

The article shows the importance of using computer technologies in the process of teaching students in the study of a theoretical course and in laboratory and practical classes, including in the course of studying the subjects "Biology with the basics of ecology", "Introduction to professional activity", "Ecology", etc. the article discusses the possibility of using a computer as the main tool, improving the quality of students' knowledge.

**Keywords:** computer technology, educational process, students, competencies, Internet.

Современные компьютерные технологии при их применении позволяют не только создавать и хранить, но и обрабатывать полученную информацию. Применение эффективных способов ее использования стали важным фактором современности. Технологии с применением компьютера служат стимулом ускорения прогресса во всех сферах общественного развития, в том числе в создании искусственного интеллекта, применяемого для научной и практической деятельности [1, 2]. Умение использовать компьютер для решения поставленных целей является необходимым для подготовки к будущей профессиональной деятельности. Как указывает Ю.Г. Шихваргер [3,4] специалисты, компьютеризация образования приводит к выполнению следующих задач: доступность к образованию всех сло-

ев населения, повышение качества образования в стране, увеличение роста образованности населения.

Основные умения студентов должны включать: умение пользоваться электронной почтой, умение находить необходимую для своих целей информацию, пользоваться удаленными базами данных, пользоваться услугами Интернета.

В течение нескольких лет разрабатываем возможности применения компьютерно-информационных технологий в учебный процесс в Приморской государственной сельскохозяйственной академии. Такие технологии используются в преподавании дисциплин «Введение в профессиональную деятельность», «Биология с основами экология животных», и др., а также при проведении внеаудиторных мероприятий по предметам и в воспитательной работе.

Применение компьютерных и информационных технологий эффективно на всех стадиях педагогического процесса: на этапе выдачи учебной информации, на этапе усвоения учебного материала, на этапе повторения и закрепления усвоенных знаний и умений, на этапе промежуточного и итогового контроля и самоконтроля.

Компьютерные технологии чаще всего применяются на лабораторно-практических занятиях, на которых систематизируются знания обучающихся и обращается внимание на основных вопросах изучаемой темы, которая будет востребована при рассмотрении следующих тем или курс. Использование компьютерных аудиторий делает возможным проведения экспериментальных лабораторно-практических работ. Кроме того, компьютерные технологии применимы при проверке контроля знаний, а также при рассмотрении новой тематики практического курса.

Обучающиеся, имеющие желание более глубоко изучать предмет, имеют возможность работы с другими типами компьютерных средств: электронные учебники, учебные пособия, методические разработки для лучшей подготовки к контрольному рубежу знаний по отдельному модулю.

Таким образом, на основе компьютерных технологий у студентов всех форм обучения разных направлений и специальностей формируются

ключевые компетентности, предъявляемые Государственными стандартами образования.

### Список литературы

1. Васильева М.А. Использование специальных знаний при осмотре места происшествия по факту незаконной рубки лесных насаждений (по материалам дальневосточного федерального округа) / М.А. Васильева, Ю.Г. Овчинников // Библиотека криминалиста. Научный журнал, 2014. - №5 (16). - С. 367-371.

2. Васильева М.А. Совершенствование методики расследования экологических преступлений как залог повышения качества расследования/ М.А. Васильева // Российский следователь, 2020. - №4. -С.8 -11.

3. Шихваргер Ю.Г. Метод проектов в профессиональной подготовке: уч. пособие. - Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2011. – с. 99.

4. Шихваргер Ю.Г. Применение компьютерных технологий в образовательном процессе// Сибирский педагог. журнал. - №4. - 2013. - С.132-136.

**СЕКЦИЯ «НАУКИ О ЗЕМЛЕ»**

УДК 528.1:379.85

**ПРИМЕНЕНИЕ ГИС ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ  
ПАВОДКОВОЙ ОПАСНОСТИ**

*Головина Татьяна Александровна, магистрант,  
Факультет Строительства и экологии  
Специальность Природообустройство территорий  
подверженных чрезвычайным ситуациям  
Забайкальский государственный университет, г. Чита, Россия  
tanya-golovina-81096@mail.ru*

**АННОТАЦИЯ**

В настоящее время применение ГИС-технологий является актуальным. Следовательно, данная статья раскрывает понятие геоинформационных систем, их целей, задач, основных характеристик, их неоспоримые преимущества, возможности использования в гидрологии. Статья посвящена применению геоинформационных систем для прогнозирования паводковой опасности.

**Ключевые слова:** геоинформационные системы, геоинформационные технологии, база данных.

**APPLICATION OF GIS TECHNOLOGIES  
FOR FLOOD HAZARD FORECASTING**

*Golovina Tatyana Alexandrovna, undergraduate,  
Faculty of Construction and Ecology  
Specialty Nature management of territories vulnerable to emergencies  
Transbaikal State University, Chita, Russia  
tanya-golovina-81096@mail.ru*

**ABSTRACT**

Currently, the use of GIS technologies is relevant. Therefore, this article discloses the concept of geographic information systems, their goals, tasks, basic characteristics, their undeniable advantages, and the possibility of use in hydro-

ogy. The article is devoted to the use of geographic information systems for forecasting flood hazard.

**Keywords:** geoinformation systems, geoinformation technologies, database.

Создание электронных карт окружающей среды и водных сред с использованием географических информационных систем (ГИС) на основе аэрокосмической и картографической информации является наиболее эффективным способом картирования и эффективного использования информационных ресурсов с целью прогнозирования паводков.

ГИС - это набор компьютерного оснащения, географических сведений также программного обеспечения с целью сбора, обрабатывания, сохранения, моделирования, рассмотрения так же отображения совершенно всех видов пространственно связанной информации.

Целью ГИС является цикл операций с пространственными сведениями:

- получение фото с различных источников;
- хранение на различных носителях, а также дальнейшая передача;
- исследование, уточнение, корректировка изменений;
- двухмерная и трехмерная визуализация.

Основные характеристики ГИС:

- работа с базой данных;
- 3D пространственная карта, ее анализ.

Кроме того, ко всему этому приобщаются вспомогательные функции:

- навигация (с местоположением);
- проложить путь;
- анализ земель.

Каждодневно работа выполняется с растровыми, а так же с векторными источниками все сведения находятся в слоях в соответствии с географическими особенностями.

Ключевыми особенностями компьютерных технологий вследствие помощи программного обеспечения возможно:

- автоматически вводить сведения путем сканирования печатных карточек или внесение координат, а также спутниковых снимков

- манипулировать информацией - масштабирование, выбор некоторых характеристик
- обобщить всю данную нам информацию в таблицах
- анализ географии, экологии, населения, заторов и т.д
- визуализировать полученное изображение

Геоинформационные системы активно используются в гидрологии, так как большинство гидрологических задач имеют ярко выраженный пространственный характер. Использование геоинформационных технологий, цифровых картографических материалов так же цифровой модификации рельефа существенно упрощает и значительно увеличивает достоверность расчета гидрографических характеристик, а так же значительно расширяет возможности применения картографической информации.

Наводнения - это природное явление, которое периодически происходит на водных объектах (реки, озера, моря), а так же в субъектах хозяйственной деятельности сопровождается затоплением важных объектов, а в определенных случаях приводит к катастрофическим последствиям.

Методы исследования космоса используются с целью изучения наводнений. Вплоть до возникновения искусственных спутников Земли (ИСЗ) воздушные методы были основным удаленным средством мониторинга наводнений.

На этих изображениях показано использование средств аэрокосмического мониторинга паводков с использованием информации Landsat.

Перед затоплением, до того, как вода попадет в пойму (рис. 1)[3, с. 2], ведутся подготовительные работы: картографирование и классификация почв, разработка методов прогнозирования, создание сети точек наблюдения, выдача прогнозов, а также штормовых предупреждений.

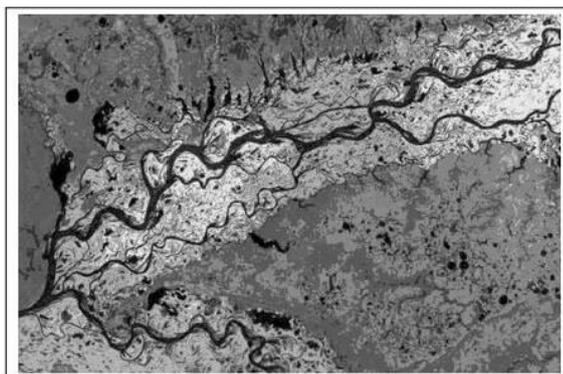


Рисунок 1 - Пойма реки Оби в месте впадения р. Иртыш перед наводнением

В период паводка главное - обеспечить устойчивость наземной сети мониторинга, своевременную передачу данных в регулирующие органы, быстрое картирование пределов разливов и уровня затопления пойменных территорий. Обмен данными между спутником и прибором оказалась необходимой; были разработаны и испытаны наземные спутниковые системы сбора и анализа данных. С целью принятия квалифицированных заключений данной информации о местных точках недостаточно. Необходимо видеть пространственное изображение разлива и его изменение во времени. (Рис. 2)[3, с. 3]

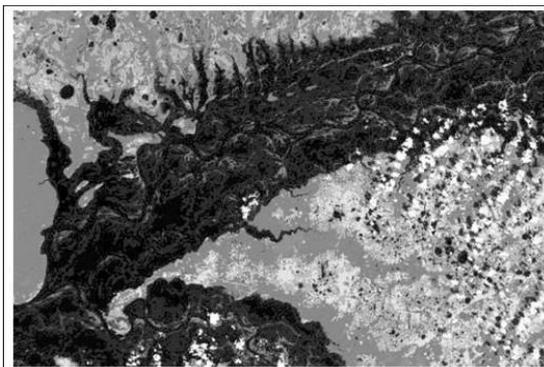


Рисунок 2 - Пойма реки Оби в месте впадения р. Иртыш в период наводнения  
После наводнения, одновременно с тем как вода покинула пойму, желательно завершить окончательное обследование также изучить все картографические и обзорные документы. Оценивается влияние наводнения, рассчитываются потери и принимаются мероприятия по их ликвидации в случае предстоящих наводнений. Спутниковые изображения также полезны здесь (рис. 3)[3, с. 4].

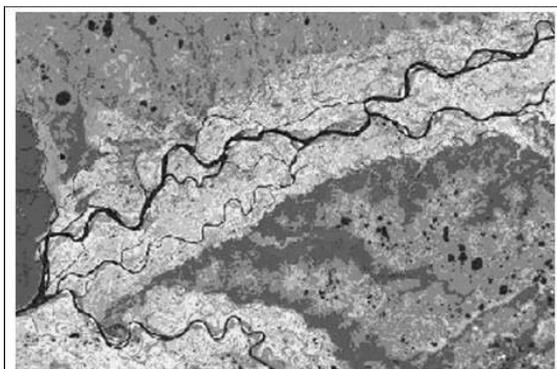


Рисунок 3 - Пойма реки Оби в месте впадения р. Иртыш после наводнения  
Изменение цифровых изображений и появление компьютерных сетей неминуемо привело к пониманию целесообразности применения географических информационных систем (ГИС).

Главные задачи ГИС:

- разработка начальной базы данных (поиск дополнительной информации: архивные данные, спутниковые снимки районов прошлых лет с разными уровнями наводнений);
- метод определения признаков наводнений на базе комплексного применения спутниковой, наземной гидрометрической и картографической информации (площадь наводнения, продолжительность наводнения, скорость увеличения уровня воды);
- представление результатов в виде карт разливов и таблиц с повседневными значениями характеристик наводнения (уровень воды, площадь и местоположение зон наводнения).

Кроме этого, база данных должна включать в себя следующие функции: сочетание (соединение) разных видов информации на одном географическом пространстве, например, гидрографической, административной и почвенной карты; смена одной информации на другую в выбранной пространственной области (рис. 4) [3, с. 6].

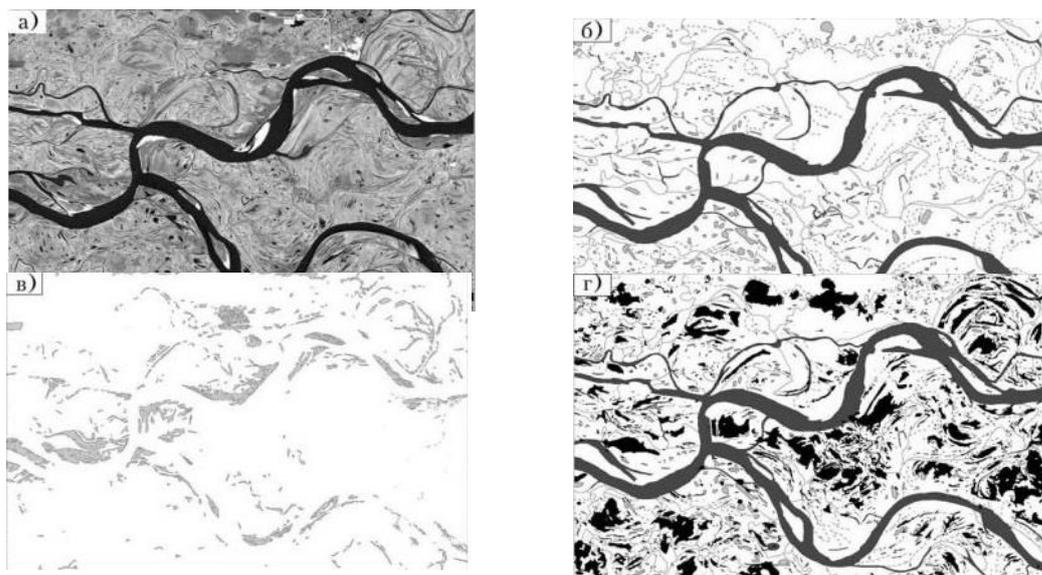


Рисунок 4 - Исходное космическое изображение поймы Оби (а), слой - гидрография поймы (реки, протоки, пойменные понижения) в межень (б), слой – лесная растительность на пойме (в), слой – водные объекты поймы в начальной стадии затопления (г)

Методика оценки затопления поймы, применяемая ГИС, специализирована для установления следующих характеристик:

- суточная площадь затопленной земли,
- глубина и объем воды в пойме каждый день половодья,
- интенсивность наводнений (в днях),

- общий и дифференциальный ущерб от наводнений для различных объектов (зданий и жилых и административных сооружений, различных видов коммуникаций, промышленных установок и т.д.).

Наибольший материальный ущерб, тяжёлые социально-экономические и экологические последствия вызывают лесные пожары, засуха и высокие паводки. [2, с. 199]. Сумма ущерба от наводнений и паводков оценивается в 3 миллиарда долларов в год. Чтобы уменьшить такой затратный ущерб, нам нужны эффективные системы управления наводнениями и предотвращения паводка, а также мониторинг качества. Необходимо своевременно предоставлять информацию по прогнозированию и анализу, предоставляя информацию об опасности наводнения, оценке ущерба и страховании. Этот подход может быть реализован с использованием технологии ГИС.

Из данной статьи можно сделать такой вывод, что всегда важно знать не только характер и размеры угрозы ЧС, но и ее местоположение, особенно то, как угроза может повлиять на людей поблизости, материальные ценности и окружающую среду. Следовательно, картографирование - это основа для борьбы со стихийными бедствиями, а географические информационные системы - наиболее подходящий инструмент для работы с ЧС на компьютере.

ГИС позволяет быстро создавать бумажные карты с самой последней информацией о чрезвычайной ситуации, а современные возможности дистанционного зондирования могут предоставить эту информацию 24 часа в сутки, в любую погоду. Таким образом, современные геоинформационные технологии могут значительно сократить время реагирования на ЧС, повысить точность вычисления и эффективность использования сил и средств. Наконец, в ГИС имеется возможность объединять и совместно использовать картографические данные, данные аэрокосмических съемок, полученными в результате дистанционного мониторинга, и данные координатных измерений, особенно актуальные в моменты развития и ликвидации ЧС.

### **Список литературы**

1. ДеМерс, М.Н. Географические информационные системы. Основы. / Пер. с англ. -М.: Изд-во ДАТА+, 1999. - 490 с. [Электронный ресурс].

Режим доступа: <http://www.geokniga.org/bookfiles/geokniga-demers-osnovy-gis-1999.pdf> (дата обращения 13.02.2020)

2. Рагшаа Б., Звягицев В.В. Чрезвычайные ситуации Забайкальского края и Монголии (Статистика, прогноз). В сборнике: Техносферная безопасность байкальского региона. Сборник статей Международной научно – практической конференции. Ответственный редактор Звягинцев В.В. 2017. С. 196-200. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_30535896\\_32799050.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_30535896_32799050.pdf) (дата обращения: 13.02.2020).

3. Усачев В. Ф., Бурда Н. Ю., Наводнения и Геоинформационные технологии. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://old.hydrology.ru/depart/dep/lgis/literature/28.pdf> (дата обращения 15.02.2020).

4. Программы для ГИС: современное программное обеспечение для GIS. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.zwsoft.ru/stati/programmy-dlya-gis-sovremennoe--programmnoe-obespechenie-dlya-gis> (дата обращения 15.02.2020).

**СЕКЦИЯ «ФИЛОСОВСКИЕ НАУКИ»**

УДК 123

**ПРОБЛЕМА ПРОИСХОЖДЕНИЯ ВСЕЛЕННОЙ**

*Ашихмина Наталия Александровна,*

*Тараканова Диана Леонидовна,*

*студентки стоматологического факультета*

*natasha\_as000@mail.ru, savana1501@mail.ru*

*Трапезников Михаил Владимирович, кандидат философских наук*

*Кировский государственный медицинский университет, г. Киров, Россия*

*mikail99@yandex.ru*

**АННОТАЦИЯ**

Сопоставить доводы науки, философии, религии, постараться найти не только различия, но и общие черты, отразить как по-разному можно подойти к поставленному вопросу и какими способами решить его. Поэтому мы предлагаем включить воображение и набраться немного терпения, так как нам предстоит отправиться на самые первые страницы нашей истории. Вероятно, вы можете возразить нам, сказав о том, что к нам это не имеет никакого отношения. На самом ли деле это так? Ведь мы тоже являемся частью Космоса, мы рождены от него и наша жизнь тесно связана с ним.

**Ключевые слова:** вселенная, космос, человек.

**THE PROBLEM OF THE ORIGIN OF THE UNIVERSE**

*Ashikhmina Natalia Alexandrovna,*

*Tarakanova Diana Leonidovna,*

*students of the faculty of dentistry*

*natasha\_as000@mail.ru, savana1501@mail.ru*

*Trapeznikov Mikhail Vladimirovich, candidate of philosophical sciences*

*Kirov State Medical University, Kirov, Russia*

*mikail99@yandex.ru*

## ABSTRACT

Compare the arguments of science, philosophy, religion, try to find not only differences, but also common features, reflect how differently one can approach the question posed and in what ways to solve it. Therefore, I propose to turn on the imagination and have a little patience, since we have to go to the very first pages of our history. You can probably object to me by saying that this has nothing to do with us. Is it really so? After all, we are also a part of the Cosmos, we are born of it and our life is closely connected with it.

**Keywords:** universe, space, man.

Во всем мне хочется дойти  
До самой сути.  
В работе, в поисках пути,  
В сердечной смуте.  
До сущности протекших дней,  
До их причины,  
До оснований, до корней,  
До сердцевины...  
Б.Пастернак

Человек. Дом. Город. Страна. Планета. Космос. Вселенная. Загадочная, необъятная и манящая. Мы полагаем, что знаем о ней все, но так ли велико и полно это «все», как нам кажется? Для одних — это голубое небо над головой, для других — темная пелена с большим количеством ярких искр, а для остальных — пространство, состоящее из вопросов, на которые не всегда удастся найти ответы. И тем не менее, это необъятная система, где всё находится в тесной зависимости друг от друга. Для такого сложного механизма очень важен баланс, точность и слаженность работы всех элементов, иначе последствия могут быть необратимыми. Нужно обладать навыками искусного мастера, чтобы построить настолько совершенную модель! К счастью, об этом позаботилась сама природа. Она и есть самый великий математик, химик, биолог, географ, историк. Или все-таки нет? Люди с самых древних времен задавались подобным вопросом. Среди них было не мало как астрономов, так и философов, поднимавших проблему

возникновения Вселенной. И каждый из них пришел к разным, иногда абсолютно противоречащим друг другу выводам: многие представили миру свое уникальное решение данной задачи, а кто-то посчитал невозможным узнать то, что было задолго до появления человека.

Долгое время глаза людей всматривались в молчаливое темное пространство над головой, небесные светила которого приветливо освещали нашим предкам их полный опасности путь, поэтому многие говорят, что Вселенная — это история и о нас самих. Самые важные для человека события возвращают нас к ней и ее происхождению. Наука еще в самом начале своего становления начала путешествие длиною в тысячи лет со множеством героев, чей труд был заложен в основу дороги или даже лестницы, поднявшись по которой, каждый смог бы дотянуться до столь привлекательных звезд. Несомненно, сотни ученых-астрономов по всему земному шару внесли огромный вклад в осуществление всеобщей мечты. Наиболее известны из них Аристотель, Николай Коперник, Эдмунд Галлей, Исаак Ньютон. Сегодня их имена знают все — от мала до велика. Эти люди проводили сложные математические расчеты, выводили законы, основываясь только на трудах своих предшественников. Только представьте, ни один из них даже не знал наверняка что же такое космос? Возможно, для одних это повод для недоверия (как наука может изучать то, что не может проверить?), но для нас предмет восхищения. В конце концов наука пришла к выводу о том, что у Вселенной есть начало. Было сформировано несколько теорий, которые актуальны и по сей день.

Здесь мы предлагаем сделать небольшую паузу и обозначить границы, т.к. это самое главное, когда лавируешь между астрофизикой, философией и религиозными учениями. Научная теория — это всего лишь модель Вселенной, которая имеет место быть только в нашем сознании, потому что это гипотеза, которую невозможно доказать практически. Вот в чем проявляется главная особенность научного подхода — он не терпит веры, а требует конкретные доказательства, даже если теоретическая часть обладает строгой логической стройностью.

Итак, в середине XX века Дж. Гамовым было высказано предположение о том, что несколько десятков миллиардов лет назад произошел колоссальный космический взрыв, в следствие которого возникла наша Все-

ленная. По мнению ученых, вся материя и энергия до взрыва были сжаты в одной точке и обладали очень большой плотностью (уже на данном этапе наука начинает пересекаться с мифами о творении, где предполагается, что существовало некое «космическое яйцо», куда помещалось все пространство). В дальнейшем, после освобождения, вещество и энергия расширились, постепенно остывая. По нашему мнению, это просто, понятно и четко. Но любая теория несовершенна, потому и является теорией. Лишь одно «почему» может породить тысячи других вопросов. А именно, какие условия способствовали взрыву? Откуда взялась энергия и материя? И так далее. К сожалению, мы не обладаем достаточным количеством знаний из астрофизики, чтобы дать хотя бы предположительные ответы на эти вопросы, но у этой теории есть несколько продолжений. Одни ученые полагают, что наша Вселенная расширяется и будет делать это до бесконечности. Другие отрицают данную концепцию, потому что считают, что процесс расширения должен замедлиться, остановиться и обратиться вновь. Это значит, что Большой Взрыв — это всего лишь начало нового цикла. Существовал ли этот цикл всегда или он все-таки имеет начало? Как только мы решаем одну проблему, появляется другая и так, шаг за шагом, чем глубже мы погружаемся, тем больше загадок создаем. Современная наука на данном этапе своего развития способна лишь открывать законы, которые помогают ей предсказать некоторые события. Но вопрос о том, как и почему именно эти постулаты были выбраны для описания тех или иных событий остается открытым.

Тем не менее, несомненно, физика развивается стремительными темпами. Возможно, через несколько тысячелетий эта теория покажется полным вздором, но мы уверены, что тайн будет не меньше, ведь даже самые великие ученые заходят в тупик, исследуя данный вопрос. В подтверждение этому нам хочется привести цитату знаменитого ученого С. Хокинга: «Если мы знаем, что происходило после большого взрыва — а именно так обстоят дела, то мы не можем определить, что же происходило до него. Это значит, что вопросы вроде того, кто создал условия для Большого взрыва, лежат вне границ науки.»

Это именно тот момент, который вынуждает нас развернуться на сто восемьдесят градусов от науки и применить иной подход к изучению про-

блемы о рождении Вселенной. А именно, сейчас мы хотели бы детально посмотреть на поставленный вопрос через призму различных религиозных мифов. Отличительная черта данного подхода заключается в том, что идея всегда является самодостаточной и не требует доказательств на практике, а только веры, в противном случае она может быть подкреплена иными аргументами.

Самые ранние попытки описания того, как произошла Вселенная и какую форму она имеет, были основаны на представлениях о том, что природными явлениями управляют различные духи. Со временем, предположения записывались, передавались из поколения в поколение, от одного народа — другому, отвергались или получали развитие. В конце концов, многие культуры пришли к выводу о том, что Бог является главным создателем. Это предположение вновь вызывает ряд бесконечных вопросов, главный из которых — откуда появился Бог? Как мы уже упомянули, преимущество идеи в данном подходе в том, что она доказывается другой идеей, поэтому ответ на этот вопрос был найден. Бог существовал всегда. Но если Бог существовал всегда, почему бы нам не заключить, что Вселенная тоже существовала всегда?..

Конечно же множество мифов древних народов могут показаться нам совершенно нелепыми, но, если копнуть глубже и рассмотреть их детально, можно найти поражающие сходства, многие из которых накладываются и на научные знания. Во-первых, почти каждое повествование начинается с того, что все пребывало во тьме, спокойствии, все было статичным. Упоминание об этом мы можем встретить в священных письменах майя или племен Центральной Австралии. Тьма. Почему же именно тьма? Возможно, она является олицетворением пустоты, т.к. в полной темноте почти невозможно что-либо разглядеть, следовательно, кажется, что ничего будто бы и нет. Но так ли это на самом деле? Судя по всему, нет, т.к. затем, как правило, возникает Творец. Одни мифы склоняются к тому, что он выходит из какого-либо объекта. В роли этого объекта может выступать, например, «космическое яйцо» по верованиям Китая. Другие же говорят о том, что так называемый Бог одиноко существовал в пространстве. Он ничего не делал: не спал, не ел, т.к. был самодостаточным. Но потом к нему пришла мысль, и он сказал: «Я создам вещь». Получается

мысль породила материю? Но ведь Творец и есть материя... Это больше похоже на неразрешимую загадку о том, что возникло раньше: курица или яйцо. Ответ на которую так и не был найден, потому что сторонники разных точек зрения могут вечно обмениваться аргументами. В любом случае мы вновь заходим в тупик, как и в случае с наукой, и нам остается только восторгаться тем, насколько человеческий мозг пытлив, ведь даже осмыслить данные мифы непросто, впрочем, как и представить бесконечность нашей Вселенной. Ведь каждый из нас подобно Богу создает свой внутренний мир. Мысли, оставаясь наедине с душой, прислушиваясь к ее голосу — чувствам, формируют наше мировоззрение. Возможно, человеческой мысли неподвластна материя, но у нашего тела есть все возможности, чтобы подчинить ее себе. Это наводит на интересные размышления: если даже человек, крошечное существо в масштабах безграничного космоса, способен на подобные вещи, то какими же силами должен обладать Создатель?! В таком случае вера в Творца и его безграничные способности не требует никаких объяснений.

Также нам хотелось бы подробнее обсудить несомненное сходство науки и так называемых «мифов». Хотя, можем ли мы по-прежнему продолжать называть их так, если находим в них столько общего с теориями современной науки? Как объяснить то, что древние предсказания, верования в современном мире мы все чаще доказываем на практике? Не знаем. Может быть наука — это и есть воплощение магии, божественных сил, которые мы все еще не можем познать, подчинить себе. А должны ли вообще? Слишком много вопросов. К сожалению, мы недостаточно хорошо знакомы с религиозными идеями, чтобы дать на них ответ, но и не хотим занимать твердую позицию науки, основанную на практических доказательствах. Ведь необязательно все доказывать, иногда что-то кажется тебе и без того достаточно убедительным, и ты начинаешь доверять. Не знаем, надеемся, мы когда-нибудь придем к ответу.

Существуют и другие мифы, никак не пересекающиеся с наукой. Обратимся к воззрению, где Вселенная — это сон Бога, который по прошествии ста лет Брахмы разлагает на части самое себя, впадая в сон без сновидений. Мир распадается вместе с ним до тех пор, пока Бог не пошевелится и не воссоздаст свою сущность. Более того, существует не одна, а

множество таких Вселенных, в каждой из которых божество видит свой космический сон. То есть мы приходим к теории о цикличности и снова возвращаемся к тому, что Вселенная существовала всегда. Таким образом, возможно, науке стоит попытаться довериться данным мифам и найти доказательства идее о вечности, находясь на настоящем этапе развития. Т.к. проще доказать уже сформированную теорию или опровергнуть ее и продолжать искать дальше, чем разрабатывать новую, оставляя за собой столько нерешенных задач.

Последними мы хотим рассмотреть философские теории происхождения мира. Чтобы структурировать дальнейшее повествование, мы выделим три направления и рассмотрим каждый в отдельности:

- 1) материализм
- 2) дуализм
- 3) пантеизм

Материализм. Материализму противопоставляется идеализм, т.к. его основоположники считают, что материя является первичным по отношению к сознанию, духу, идее. Иными словами, это отрицание любого божественного начала. Как утверждают приверженцы соответствующего философского направления, материя обладает некоторыми свойствами, главные из которых:

- вечность существования во времени
- несотворимость и неуничтожаемость
- неиссякаемость ее структуры
- постоянная динамичность, изменчивость

Материалисты полагают, что ставить вопрос о возникновении Вселенной некорректно, т.к. если принять во внимание перечисленные выше принципы, выходит она существовала всегда. Одним из представителей материализма, по нашему мнению, в рамках поставленной темы можно считать И. Канта и его космологическую модель. Её суть заключается в том, что Вселенная не имеет начала во времени, также она статична и однородна. При выведении гипотезы философ полагался на предположения Исаака Ньютона, а также на знания из биологии. Позднее астрономы восемнадцатого и девятнадцатого веков, основываясь на наблюдениях за

движением планет подтвердили данную модель, и она перешла в разряд теорий.

Дуализм — это философское учение, признающее в основе всего равноправные, не сводимые друг к другу два начала: идеальное и материальное.

Примером дуализма в вопросе о происхождении Вселенной могут служить воззрения античных, древнегреческих философов. Они полагали, что Творцом является некий Демиург, который создает космос из бесформенной массы, материи, наделенной вечным беспорядочным движением. Для нас лично данный подход является наиболее приемлемым, т.к. он имеет сходства с религиозными мифами, которые в свою очередь перекликаются с некоторыми научными доводами. Также, мы считаем, что материя не может существовать без разума, потому что в таком случае она не имеет никакой организации. Поэтому для нас это некая золотая середина между тремя сторонами.

Пантеистические идеи наиболее близки к религиозным, в особенности к брахманизму, веданте и индуизму.

Пантеизм лежит в основе и неоплатонического учения о происхождении мира (III в. н. э.). По мнению сторонников, данного воззрения мир возник благодаря таинственной катастрофе, так называемому падению Бога. Согласно этому учению, во главе бытия стоит сверхсущее Единое, которое из-за избытка своей мощи, как переполненная чаша, изливается и порождает нижестоящую иерархию: Ум, с идеями в нем, и Душу, обращенную к Уму и чувственному космосу, вечному в своем временном бытии. Душа порождает вещи этого мира, взирая на идеи, заключенные в Уме. Единое, ниспадая, все более умалется. Соответственно, материя, с точки зрения этого учения, — зло, отрицание Единого. Для нас такая концепция может показаться сложной для понимания и осознания. Не каждый в современном мире, где господствует наука, может поверить в что-то подобное.

Таким образом, рассмотрев множество подходов к решению поставленной проблемы, нам хочется перейти к заключительной части и начать ее со слов выдающегося американского астронома и астрофизика Карла Сагана: «Космос — это все, что есть, что когда-либо было и когда-нибудь

будет существовать». Действительно, как мы уже упоминали ранее, космос — это и мы сами. Человек по своей натуре в течение всей жизни стремится к познанию самого себя, наверное, именно поэтому он и занялся исследованием Вселенной. Она суть, основание и начало всего, что существует ныне. Не можем сказать, что после анализа всех источников мы пришла к какому-то однозначному выводу: с одной стороны, философско-религиозные идеи слишком сказочные, неправдоподобные для современного мира, чтобы поверить в них, с другой — наука тоже не может опровергнуть или подтвердить свои доводы.

Мы хотим обратиться к популярному высказыванию: «Тот, кто не знает своего прошлого, не имеет и будущего». Но ведь в каждом правиле существуют исключения. Может быть, это оно и есть? Вселенная дала нам очень многое взамен знаний о своей истории. Возможно то, что мы получили гораздо важнее, чем тайна ее рождения. Оглянитесь – мы живем в совершенном и удивительном мире, который зовем своим домом (в широком смысле слова), но человечество часто забывает о том, что каждый из нас является неотъемлемой частью, небольшими шестеренками в огромном механизме Вселенной. Действительно, трудно поверить и почти невозможно представить, что мы состоим из одних и тех же «кирпичиков», что и космические тела. Как говорил великий писатель Рэй Бредбери: «Что такое Вселенная? Это большой театр. А театру нужна публика. Мы публика!». Конечно, мы, как зрители, должны не только восхищаться пьесами, которые ставит нам сама природа, но и стремиться увидеть что-то новое, изучить свой дом. Мы твердо уверены, что людей ждет грандиозное будущее, правда, ищем мы его, чаще всего, не там, где следовало бы. Ведь кроме поразительно идеального мира мы получили еще и душу, разум, чувства, т.е. именно то, что и делает из нас Человека. Вот в чем самая большая загадка! Вселенная доверила нам в руки нашу же жизнь, которой мы вольны распоряжаться в полной мере, в таком случае, может быть, и нам стоит довериться? Просто принять ее и полюбить такой, какая она есть: без прошлого, но с удивительным настоящим и многообещающим будущим! Полюбить ее часть внутри себя и окружающих. Возможно тогда мы сможем построить прекрасное будущее, основанное на взаимной любви к миру. Любовь... А что мы о ней знаем?

### Список литературы

1. Саган, К. Космос: Эволюция Вселенной, жизни и цивилизации / Карл Саган — [пер. с англ. А. Сергеева] — М.: ООО «Торгово-издательский дом «Амфора», 2015. — 447 с.
2. Хокинг, С. Кратчайшая история времени / Стивен Хокинг, Леонард Млодинов — [пер. с англ. А. Дамбиса] — М.: Москва АСТ, 2018. — 176 с.

**СЕКЦИЯ «ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ»**

УДК 93

**АЛЕКСЕЙ МИХАЙЛОВИЧ РОМАНОВ**

*Масилевич Маргарита Викторовна, преподаватель  
Бюджетное Профессиональное Образовательное Учреждение  
Орловской Области «Орловский техникум путей сообщения  
им. В. А. Лапочкина», г. Орёл, Россия  
04nmv@mail.ru*

**АННОТАЦИЯ**

Статья посвящена фигуре Царя Алексея Михайловича. Ещё при жизни в народе он получил прозвание "Тишайшего", что очень точно отражало нравственно-психологический портрет второго Царя из Династии Романовых, хотя сам период его правления был далеко не спокоен. В статье рассматриваются такие процессы, как войны с Польшей в 1654-1667 годах и Швецией в 1656-1658 годах, народные мятежи - соляной бунт 1648 года, медный бунт 1662 года, антиправительственное движение под руководством донского казака Степана Разина в 1670-1671 годах. С эпохой Алексея Михайловича неразрывно связано и ещё одно потрясение русского национально-государственного бытия, имя которому - Раскол. Эта статья является данью памяти замечательному русскому человеку и правителю, оставившему неизгладимый след в Истории России.

**Ключевые слова:** династия; Смута; бунт; Соборное Уложение; реформа; Раскол.

**ALEXEI MIKHAILOVICH ROMANOV**

*Masilevich Margarita Viktorovna, the teacher  
Budget Professional Educational Institution of the Oryol Region "Oryol  
technical school of Railways V. A. Lapochkin", Orel, Russia  
04nmv@mail.ru*

**ABSTRACT**

The article is devoted to the figure of the Tsar Alexei Mikhailovich. During the life of the people, he earned the nickname "Tishayshiy" that accurately

reflected the moral psychological portrait of the second Tsar of the Romanov Dynasty, although the period of his reign was far from calm. The article examines the processes such as the war with Poland in 1654-1667 years and Sweden in 1656-1658 years, popular revolts - salt revolt in 1648, copper riot 1662, as antigovernment movement under the leadership of don Cossack Stepan Razin in 1670-1671 years. With the era of Alexei Mikhailovich inextricably linked and another upheaval of the Russian national state of being, whose name - Split. This article is a tribute to the memory of this outstanding Russian person and the Governor, has left an indelible mark in the History of Russia.

**Keywords:** dynasty; Turmoil; revolt; Cathedral Code; reform; Schism.

«Царь Алексей Михайлович был добрейший человек, славная русская душа. Я готов видеть в нем лучшего человека Древней Руси, по крайней мере, не знаю другого древнерусского человека, который производил бы более приятное впечатление, - но только не на престоле».

В. О. Ключевский. «Курс русской истории».

Воцарение Михаила Фёдоровича на московский престол, 11 июня 1613 года (в Успенском соборе Московского Кремля по решению Земского собора), стало началом новой правящей династии Романовых.

На бедную, ещё слабую Русь при Алексее Михайловиче обстоятельства наложили столько государственных задач, поставили столько вопросов, требовавших немедленно ответа, что невольно удивляешься исторической содержательности царствования Алексея Михайловича.

В годы правления первого наследника династии были окончательно преодолены последствия Смуты, так же за это время произошли важнейшие события в истории – разинщина, Медный, Чумной и Соляной бунты, Церковная реформа и вызванный ею Раскол, воссоединение Украины с Россией. Из перечисленного ясно, что время правления Алексея Михайловича было периодом сложным и богатым событиями, полным внутренних противоречий и борьбы. «Под стать эпохе был и российский самодержец: человек верный заветам старины и восприимчивый к западным влияниям, добрый, но временами вспыльчивый до крайности и даже жестокий, когда того, по его мнению, требовала государственная польза» [1, с. 112]

Алексей Михайлович сын царя Михаила Фёдоровича Романова и Евдокии Лукьяновны Стрешневой до 5 лет жил в женском тереме московского дворца, затем его перевели на попечение дядьки Бориса Ивановича Морозова. Он стал учиться грамоте по букварю, затем приступил к чтению Часослова, Псалтыри и Деяний святых апостолов, в семь лет начал обучаться письму, а в девять — церковному пению. С течением времени у ребёнка составила маленькая библиотека числом в 13 томов. В 14 лет царевич стал сопровождать государя во время торжественных выходов, а в 16 лет, потеряв сначала отца, а в скором времени и мать вступил на престол, женившись на Марии Ильиничне Милославской.

Со вступлением на престол царь Алексей стал лицом к лицу с целым рядом вопросов, волновавших русскую жизнь XVII века. Мало подготовленный к разрешению такого рода вопросов, он первоначально прислушивался к мнению бывшего своего дядьки Б. И. Морозова, но вскоре и сам стал принимать самостоятельное участие в делах.

Соляной бунт 1648 г. привел к созданию, а затем и принятию Соборного Уложения в 1649 г, которое укрепило положение династии Романовых, создавшееся после Смуты, и значительно усовершенствовало русское законодательство. С этого времени царя отличает большая самостоятельность: он приобрёл собственный взгляд на вещи.

Во время войны с Польшей за Украину в 1654- 1656 гг. Алексей Михайлович сам выступил в поход с войсками, побывав в Литве и Ливонии.

«В заметках царя о польской войне,- пишет Ю. А. Сорокин, - самая примечательная черта-забота о ратниках. Он понимает, что вовсе без жертв обойтись нельзя, но предлагает воеводам вести дело с наименьшими потерями и готов простить многое, но не лишние жертвы. Матюшкину он писал: «Людей наших всяких чинов 51 человек убит, да ранено 35 человек; и то благодарю Бога, что от трёх тысяч столько побито, а то все целы, потому что побежали, а сами плачут, что так грех учинился... Радуйся, что люди целы» В завоёванных городах царь Алексей Михайлович не спешил установить свой суд, уважая местные традиции, и, в частности, удовлетворил челобитную жителей Могилева, желавших жить по магдебургскому праву, носить прежнюю одежду, не ходить на войну и проч. Во второй раз

он приехал в Смоленск, чтобы прекратить мародерство и погромы» [2, № 4/5].

При Алексее Михайловиче была проведена церковная реформа, вдохновителем которой был сам царь, а осуществил её патриарх Никон. Реформа проводилась в 1653—1655 годах и касалась в основном церковных обрядов и книг. Было введено крещение тремя пальцами, поясные поклоны вместо земных, исправлены по греческим образцам иконы и церковные книги. Созванный в 1654 году Московский собор одобрил реформу, но предложил привести действующие обряды в соответствие не только с греческой, но и с русской традицией.

Новый патриарх был человеком своенравным, волевым, во многом фанатичным. Получив необъятную власть над верующими, он вскоре выступил с идеей первенства церковной власти и предложил Алексею Михайловичу разделить с ним власть. Однако царь не пожелал долго терпеть патриарха. Он перестал ходить на патриаршие богослужения в Успенском соборе, приглашать Никона на государственные приемы. Это было серьёзным ударом по самолюбию патриарха. Во время одной из проповедей в Успенском соборе он заявил о сложении патриарших обязанностей (с сохранением сана) и удалился в Новоиерусалимский Воскресенский монастырь. Там Никон ждал, что царь раскается и попросит его вернуться в Москву. Однако царь поступил совсем иначе. Он стал готовить церковный суд над Никоном, для чего пригласил в Москву православных патриархов из других стран.

Для суда над Никоном в 1666 г. был созван Большой Московский собор, на который патриарха привезли под охраной. Царь заявил, что Никон без разрешения царя оставил церковь и отрекся от патриаршества, тем самым давая понять, кому принадлежит реальная власть в стране. Присутствовавшие церковные иерархи поддержали царя и осудили Никона, благословив лишение его сана патриарха и вечное заточение в монастырь. Одновременно Собор 1666—1667 гг. поддержал церковную реформу и предал проклятию всех её противников, которые стали именоваться старообрядцами. Участники Собора постановили передать лидеров старообрядцев в руки властей. По Соборному уложению 1649 г. им грозило сожжение

на костре. Таким образом, реформы Никона и Собор 1666—1667 гг. положили начало расколу в Русской Православной Церкви.

Испытания, которые выпали на период царствования Алексея Михайловича: медный бунт 1656г., восстание 1662г., движение Степана Разина 1670г., не изменили характера царя, не ожесточили его. «Самая наружность царя сразу говорила в его пользу и влекла к нему. В его живых голубых глазах светилась редкая доброта; взгляд этих глаз, никого не пугал, но одобрял и обнадеживал. Лицо государя, полное и румяное, с русою бородой, было благодушно приветливо и в то же время серьёзно и важно, а полная фигура его сохраняла величавую и чинную осанку. Однако царственный вид Алексея Михайловича ни в коем не будил страха: чувствовалось, что не личная гордость царя создала эту осанку, а сознание важности и святости сана, который Бог на него возложил» [4, с 436]

Самодержавный русский царь обладал замечательно мягким, добродушным характером. В нем казалось, соединились все добрые качества человека. Он был тем образцом благочестия, набожности и безупречной чистоты нравов, которые служили идеалом для многих его современников и потомков. Алексей Михайлович обладал скорее созерцательной, пассивной, а не практической, активной натурой. Царь был не только умным, но и образованным человеком своего века. Он много читал, писал письма, составил «Уложение сокольничья пути», пробовал писать свои воспоминания о польской войне, упражнялся в версификации. Он был человеком порядка по преимуществу; «делу время и потехе час» (то есть всему своё время).

При нем во дворце был создан театр, которым руководил Иоганн Готфрид Грегори. Алексей Михайлович Тишайший со своим семейством часто присутствовал на многочасовых представлениях.

Чтение способствовало религиозности царя. Но в личности Алексея Михайловича уживалось строгое соблюдение церковных постов наряду с любовью к красоте «мира сего», ярко проявившейся в увлечении соколиной охотой. Царь не считал своё увлечение грехом, он полагал, что религия и молитва не исключают удовольствий и утех. Поэтому Алексей Михайлович в «Уряднике сокольничья пути» пишет: «И зело потеха сия поле-

вая утешает сердца печальныя будите охочи забавляйтесь, утешайтесь сею доброю потехою... да не одолеют вас кручины и печали всякие» [5 с 91].

При всей своей живости, при всем своем уме царь Алексей Михайлович был безвольный и временами малодушный человек. Пользуясь его добротой и безмолвием, окружавшие не только своевольничали, но забирали власть и над самим «тихим» государем. «В 1652 году он пишет Никону, что дворецкий князь Алексей Михайлович Львов «бил челом об отставке». Это был возмутительный самоуправец, много лет безнаказанно сидевший в приказе Большого дворца. Царь обрадовался, что можно избавиться от Львова, и «во дворец посадил Василья Бутурлина». С наивною похвальбою он сообщает Никону: «А слово мое ныне во дворце добре страшно, и (все) делается без замотчанья!» Стало быть, такова была наглость князя Львова, что ему не страшно казалось и царское слово, и так велика была слабость государя, что он не мог сам избавиться от своего дворецкого! При отсутствии твердой воли в характере царя Алексея он не мог взять в свои руки настроение окружающих, не мог круто разделаться с виновными, прогнать самоуправца. Он мог вспыхнуть, выбранить, даже ударить, но затем быстро сдавался и искал примирения. Он терпел князя Львова удел, держал около себя своего плохого тестя Милославского, давал волю безмерному властолюбию Никона – потому что не имел в себе силы бороться ни с служебными злоупотреблениями, ни с придворными влияниями, ни с сильными характерами» [4, с 128].

Таким образом слабость характера была присуще личности царя, к тому же Алексей Михайлович «не умел и не думал работать. Он не знал поэзии и радостей труда и в этом отношении был совершенною противоположностью своему сыну Петру. Жить и наслаждаться он мог среди «малой вещи», как он называл свою охоту и как можно назвать все его иные потехи. Вся его энергия уходила в отправление того «чина», который он видел в вековом церковном и дворцовом обиходе. Вся его инициатива ограничивалась кругом приятных «новшеств», которые в его время, но независимо от него, стали проникать в жизнь московской знати. Управление же государством не было таким делом, которое царь Алексей желал бы принять непосредственно на себя. Для того существовали бояре и приказные люди. Сначала за царя Алексея правил Борис Иванович Морозов, по-

том настала пора князя Никиты Ивановича Одоевского; за ним стал временщиком патриарх Никон, правивший не только святительские дела, но и царские; за Никоном следовали Ордин-Нащокин и Матвеев. Во всякую минуту деятельности царя Алексея мы видим около него доверенных лиц, которые правят. Царь же, так сказать, присутствует при их работе, хвалит их или спорит с ними, хлопочет о внешнем «урядстве», пишет письма о событиях – словом, суетится кругом действительных работников и деятелей. Но ни работать с ними, ни увлекать их властною волею боевого вождя он не может.» [4, с 130].

Можно сделать вывод, что царь не чувствовал себя реформатором, отсюда непоследовательность, нерешительность действий и первых попыток реформ. Между тем нет ни одного преобразования Петра I, которое не имело бы аналога, пусть слабого и бледного, в царствование его отца.

Тишайшему царю пришлось стоять в потоке важных внутренних и внешних движений в политике Российского государства. За «тишиной» его правления скрывались активные преобразования не только в системе государственной власти и управления, но и в военной, дипломатической, судебной и церковной деятельности. И это несмотря на то, что его самодержавие протекало на протяжении длительного периода в условиях войны. В целом же, Алексей Михайлович постоянно стремился смягчать по возможности те общественные противоречия, которые то и дело проявлялись в то время. Несмотря на многочисленные антиправительственные выступления, бывшие во время царствования Алексея Михайловича, новой государственной смуты не произошло. И все же его правление было омрачено смутой, расколовшей Русскую Церковь. И во многом эта смута стала результатом конфликта царя и патриарха Никона.

Алексей Михайлович скончался 26 января 1676 г. в Москве и похоронен в Кремлевском Архангельском соборе. По завещательным документам наследником престола стал его старший сын Федор.

### Список литературы

1. Бушуев С. В. «История государства Российского».- М.: Книжная палата, 1994.- 416 с.
2. Журнал «Вопросы истории» № 4-5, 1992 г.

3. Ключевский В. О. «Курс русской истории».- М.: Альфа-книга, 2011.- 1200 с.

4. Платонов С. Ф. «Полный курс лекций по русской истории».- М.: «ООО Фирма СТД», 2005.- с 832.

5. Собрание писем Царя Алексея Михайловича, с пояснительною к нему заметкою С.Т. Аксакова, с портретом царя и снимками его почерка.- М.: Тип. В. Готье, 1856.- 260 с.

## СЕКЦИЯ «ПОЛИТОЛОГИЯ»

UDK 93/99 + 211.5 + 719

### ПЕРСПЕКТИВЫ УЛУЧШЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАХАЛЛА

*Тишабаева Лола Арифовна*

*Ферганский политехнический институт, г. Фергана, Узбекистан*

*ilkhomzhonr@inbox.ru*

*Телефон: +998975972050*

#### АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматриваются актуальные проблемы модернизации махаллинского института в Узбекистане, современные подходы к анализу деятельности органов местного самоуправления, а также особенности организации многоэтнических, религиозных общин в годы независимости.

**Ключевые слова:** Министерство махалли и поддержки семьи, Обращение к Олий Мажлису, «Новый Узбекистан - Новая махалля», Самоуправление, Фонд Махаллы, Институт Махаллы, Общественный надзор, Индикаторы для оценки деятельности многонациональных, конфессиональных махаллей.

#### PROSPECTS FOR IMPROVING MAHALLA ACTIVITIES

*Tishabayeva Lola Arifovna*

*Fergana Polytechnic Institute, Fergana, Uzbekistan*

*ilkhomzhonr@inbox.ru*

*Phone: +998975972050*

#### ABSTRACT

This article discusses the current problems of modernization of the mahalla institution in Uzbekistan, modern approaches to the analysis of the activities of local self-government bodies, as well as the peculiarities of the organization of multi-ethnic, religious communities in the years of independence.

**Keywords:** Ministry of Mahalla and Family Support, appeal to the Oliy Majlis, “new Uzbekistan - new mahalla”, self-government, mahalla fund, mahal-

la institute, public control, indicators of evaluation of multi-ethnic, confessional mahallas, mahallas.

Relevance. After the independence of Uzbekistan, the attitude to the mahallas has changed radically. In accordance with Article 105 of the Constitution of the Republic of Uzbekistan and the Law "On Citizens' Self-Government Bodies" adopted by the Senate in 1993, mahallas have their own legal status and are part of local government. Neighborhoods have become an important pillar of the state on the ground, as a legal entity, they have their own property, financial budget, bank account-fund. According to the law, each mahalla can establish its own rules of procedure, open small businesses, sell its products, distribute some of them free of charge to the needs of the mahallas, provide employment to the population, and provide cultural services to the population. The main factors of improving the institute and the development trends of this structure are also discussed. President Mirziyoyev raised the issue of further improving the institution of a unique mahalla in the world and raising its role in building a civil society to a new level. In this regard, in order to establish practical dialogue with non-governmental non-profit organizations, the Advisory Council on Civil Society Development under the President of the Republic of Uzbekistan was established. In order to introduce effective and practical mechanisms for public control in public administration, President Sh. Mirziyoyev in his address to the Oliy Majlis proposed to establish public councils under all government agencies. He stressed the need to increase the effectiveness of the mahalla institution, emphasizing that these public councils should act as a bridge that ensures the transparency of government agencies, connecting them directly with the population. The process of reforming civil society and the rule of law in Uzbekistan during the period of national independence has shown that the transition from the old totalitarian regime to a democratic society is gradual, and overcoming these problems requires broad and active participation of citizens in governance and political decision-making. [1.193] Emphasizing that the mahalla institution has always been an important factor in governance at a time when democratic values are being established, there have been cases where the functions assigned to this structure (if we call it a task) have been restricted to administrative command, the freedoms of this body. Also, the former Union ideology did not officially recognize

neighborhoods, nor did it include them in the system of community management. The activities of the mahallas were not focused on respecting and promoting national values, but only on the ideas of the former dictatorial regime, the structure of which was shaped by the characteristics of the administrative-command system. The role of the mahalla in the field of spirituality, education was abolished, the use of the rights of a legal entity was prohibited. We are well aware that the building of civil society goes from simple to complex, that is, based on the laws of gradual development, which requires the improvement of local self-government, as well as the expansion of their powers to build a strong civil society. . It is necessary to expand the scope of tasks performed by local authorities and citizens' self-government bodies, to gradually transfer to them some of the powers of the state. At the same time, it is necessary to increase the rights and positions of non-governmental and public organizations in the fuller expression and protection of the interests of the professional and social structure of the population. This is how the essence of the political construction program "From a strong state to a strong civil society" becomes clear. It is this approach that enables citizens to participate widely in the management and organization of their own lives and the lives of society as a whole. Decree PF-4944 of February 3, 2017 "On measures to further improve the institution of the community" identified priorities for improving the institution of the community: including; strengthening the role and place of citizens' self-government bodies in society, making them real colleagues and supporters of the people on the ground; to further increase the role and prestige of mahallas in the formation of an atmosphere of mutual respect, kindness and solidarity in our society, the preservation and development of national and universal values; Strengthening the cooperation of citizens' self-government bodies with governmental and non-governmental organizations in the field of educating young people spiritually rich and physically healthy, ensuring their employment, protecting the younger generation from ideological threats, social support for the needy, the elderly; The fact that the most important issues include ensuring public order and safety, early prevention of crime, strengthening the respect of the law among citizens, expanding the direct participation of communities, the long-term plans of the mahalla institute are the main link of state policy. Today, there are about 10,000 citizens' assemblies in the country, which, in addition to their traditional duties,

perform more than 30 socio-economic functions related to local government. These tasks require a strong knowledge and potential of the mahalla chairman and activists, rich experience and skills, highly qualified professionals who are able to thoroughly master modern management mechanisms, gain the trust of the people. [1.88] In this regard, local research and surveys are being conducted to improve the institution of the mahalla. Based on the data obtained during the study, it can be concluded that the Uzbek society is a moderately traditional society. The modern Uzbek tradition is characterized by its diversity - communities that reflect the spiritual closeness of people of the same opinion or belief, profession, nationality. With the adoption of the Constitution of the Republic of Uzbekistan, for the first time in the history of our statehood, the concept of "neighborhood" was introduced into the Constitution and its public administration. The role and status are strictly defined. [4.6]. In the process of forming social relations, the tasks in the mahalla should be carried out on a comprehensive basis, because each task, in turn, should be aimed at the formation and effective orientation of social relations. Such tasks and issues include: - updating the laws and regulations of the citizens' self-government bodies; - Raising the status of local councils of elders; - Improving the forms of organizational work in the mahalla; - Strengthening the public control of the mahalla; - Improving the legal literacy of mahalla chairmen; - Attracting investment. [5.17] In order to transform the mahalla institute into a separate organizational structure, President Shavkat Mirziyoyev signed a decree on February 18, 2020 "On measures to improve the socio-spiritual environment in society, further support the mahalla institute and bring the system of working with families and women to a new level." PF 5938 was adopted. This decree consists of 20 items, which provide for the organization of the Ministry of Mahalla and Family Support, the provision of wages, material and technical base to the latest information and technical means. Conclusions and suggestions. In Uzbekistan, I believe that a lot needs to be done to improve the institution of the community: 1. To further strengthen the sense of interest of citizens in the development, prosperity and security of communities. 2. Absolute rule of law and guaranteed protection of the rights of citizens. 3. Extension of the term for election of the chairman of the citizens' assembly 4. Election of the chairman of the citizens' assembly for a term of five years. Thanks to the efforts

of our President, not only the legislative principle of local self-government bodies, but also the infrastructure of mahallas is being radically renewed. In short, we can recognize that the system of "new Uzbekistan - new neighborhood" is becoming an integral part of civil society. In addition, measures will be taken to ensure the independence of mahalla citizens' assemblies in resolving issues of local significance, to reorganize urban, rural and aul citizens' assemblies into mahallas in order to avoid redundancies in the system of self-government. It should be noted that the issues of improving the institution of local self-government are reflected in the "Action Strategy" for 2017-2021.

### References

1. "Civil society: genesis, formation and development" M.Kirgizbaev Tashkent "Uzbekistan" publishing house 2010
2. Improving the activities of citizens' self-government bodies in the development of society. R.Murtazaeva, A.Otamurodov, O.Musaev, D.Inoyatova. Tashkent. "Turon-iqbol" 2018
3. Mahalla is a unique example of the institute of citizens' self-government. Scientific collection. Tashkent. "Classic word" 2016.
4. "Regulatory and legal analysis of the activities of citizens' self-government bodies." Z.Ruzieva, G.Ismailova Tashkent. 2016.
5. "Mahalla management" manual Tashkent. 2006.
6. A popular scientific manual dedicated to the study of the address of the President of the Republic of Uzbekistan Sh. Mirziyoyev to the Oliy Majlis and its dissemination among the general public. Tashkent spirituality 2019.
7. Decree of the President of the Republic of Uzbekistan Sh. Mirziyoyev dated February 7, 2017 PF 49-47 on the strategy of further development of the Republic of Uzbekistan.

## СЕКЦИЯ «ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ»

УДК 33

### РОЛЬ РЕГИОНАЛЬНЫХ БЮДЖЕТОВ

***Айсханова Екатерина Султановна***

*к.э.н., доцент кафедры уголовного права и криминологии  
Чеченский государственный университет, г. Грозный, Россия  
k-a-2011@mail.ru*

***Ильясова Карина Хасайновна***

*старший преподаватель кафедры экономики и управления в образовании  
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»  
г. Грозный, Россия, Karina.i86@mail.ru*

***Цукуева Курсум Махмудовна***, студент 3 курса,  
*профиль «Физика и экономическое образование»*

*Чеченский государственный педагогический университет  
г. Грозный, Россия*

### АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматриваются цели, методы и направления развития финансовой политики региона, а также формы и условия для реализации финансовой политики региона.

**Ключевые слова:** бюджет, финансы, финансовая политика, региональный бюджет, финансы региона, методы финансирования, цели финансовой политики региона, формы реализации финансовой политики.

### ROLE OF REGIONAL BUDGETS

***Ishanova Catherine Sultanovna Hasainovna***

*associate Professor of criminal law and criminology  
Chechen state University, Grozny, Russia  
k-a-2011@mail.ru*

***Karina Ilyasova***

*Senior lecturer of the Department of Economics and management in education  
Of the "Chechen state pedagogical University", Grozny, Russia  
Karina.i86@mail.ru*

***Tsukuyeva K.M.***, 2nd year student, profile "Physics and economic education"

*Chechen state pedagogical University, Grozny, Russia*

## ABSTRACT

This article discusses the goals, methods and directions of development of the financial policy of the region, as well as the forms and conditions for the implementation of the financial policy of the region.

**Keywords:** budget, Finance, financial policy, regional budget, regional Finance, financing methods, goals of financial policy of the region, forms of financial policy implementation.

Финансовая политика региона должна базироваться на основополагающих среднесрочных и долгосрочных федеральных концепциях, стратегиях и программах развития.[3]

Она направлена:

- на повышение финансового потенциала области;
- на развитие финансовых рынков региона, в том числе кредитного рынка, рынка ценных бумаг и страхового рынка;
- на финансовое обеспечение выполнения программ развития области и программ развития муниципальных образований;
- на повышение финансовой самообеспеченности региона;
- на выполнение финансовых обязательств региона [1].

Финансовое долгосрочное планирование региона базируется:

- на среднесрочной и долгосрочной программе развития страны;
- на концепции, стратегиях и программах развития региона;
- на прогнозировании налоговой политики на всех уровнях;
- на прогнозировании развития межбюджетных отношений и динамики будущих трансфертов;
- на прогнозировании долгосрочных заимствований;
- на прогнозировании инвестиций в регион[2].

Цели региональной финансовой политики РФ

Методы региональной финансовой политики РФ

- стабилизация производства и обеспечение экономического роста;
- обеспечение основ бюджетного федерализма в Российской Федерации на едином экономическом пространстве;

- обеспечение единых минимальных социальных стандартов и равной социальной защиты во всех регионах;
- выравнивание условий социально-экономического и финансового развития регионов;
- приоритетное развитие регионов, имеющих особо важное стратегическое значение; становление местного самоуправления и обеспечение его гарантий
- финансирование модернизации структуры хозяйства индустриально развитых районов;
- обеспечение условий для привлечения финансовых ресурсов российских и иностранных инвесторов к созданию и эксплуатации предприятий в слаборазвитых районах, к развитию производств, в продукции которых заинтересована российская экономика;
- привлечение инвестиций регионов Российской Федерации и иностранных государств для развития общероссийской инфраструктуры и ее включения в систему мировых коммуникаций; обеспечение государственного регулирования цен на продукцию естественных монополий, выравнивающего условия предпринимательской деятельности в различных районах

Таким образом, региональная финансовая политика многогранна и включает:

- бюджетную политику;
- инвестиционную политику;
- политику заимствований;
- социальную политику;
- налоговую политику;
- финансовую промышленную политику;
- политику поддержки и финансирования малого бизнеса;
- региональную политику на финансовых рынках (банковском рынке, рынке ценных бумаг, страховом рынке);
- политику финансирования сельского хозяйства;
- политику финансовой поддержки инновационных проектов[1].

Одним из главных условий реализации региональной финансовой политики является обеспечение единства экономического пространства

страны, определяемого общностью денежной, налоговой, бюджетно-финансовой систем, скоординированным развитием основных финансово-экономических институциональных структур.

### Список литературы

1. Кизеев А.В. Оценка результативности и эффективности региональных инвестиционных программ в условиях дотационного региона // Известия высших учебных заведений. - 2011. - № 02 (08). - С. 122-123.

2. Каракизова И.С. Финансы в управлении дотационными регионами: автореф. дис. канд. экон. наук. - Москва, 2006. - 22 с.

3. Лихачева О.Н., Щуров С.А. Долгосрочная и краткосрочная финансовая политика предприятия: учеб. пособие / под. ред. И.Я. Лукасевича. М.: Вузовский учебник. 2007. 288 с.

УДК 657.6

## РАЗВИТИЕ ЭЛЕКТРОННОЙ ТОРГОВЛИ И МЕТОДИК УЧЕТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОДУКЦИИ

*Гамза Анастасия Игоревна, студент, СНИЛ «НАУКА»  
Белорусский государственный экономический университет  
г. Минск, Республика Беларусь  
nastyagamza2000@mail.ru*

*Матальцкая Светлана Константиновна, к.э.н., доцент  
Белорусский государственный экономический университет  
г. Минск, Республика Беларусь  
matalytskaya\_s@mail.ru*

### АННОТАЦИЯ

В стратегии сбыта продукции промышленного сектора все большую популярность приобретает новая технология ведения бизнеса – электронная коммерция. Это в свою очередь обосновывает развитие методик учета реализации продукции через Интернет-магазины, с учетом использования электронных документов, средств платежа.

**Ключевые слова:** электронная коммерция, учет, интернет-магазин, реализация, выручка.

## DEVELOPMENT OF ELECTRONIC COMMERCE AND METHODS OF ACCOUNTING THE SALE OF PRODUCTS

*Gamza Anastasia Igorevna, student, SNIL "SCIENCE"*

*Belarusian State Economic University, Minsk, Republic of Belarus*

*nastyagamza2000@mail.ru*

*Matalytskaya Svetlana Konstantinovna, Candidate of Economic Sciences, Associate Professor*

*Belarusian State Economic University, Minsk, Republic of Belarus*

*matalytskaya\_s@mail.ru*

### ABSTRACT

A new business technology - e-commerce - is gaining popularity in the sales strategy of industrial products. This, in turn, justifies the development of methods for accounting for product sales through online stores, taking into account the use of electronic documents, means of payment.

**Keywords:** e-commerce, accounting, online store, sales, revenue.

Электронная коммерция представляет собой сферу экономики, которая включает финансовые и торговые транзакции и бизнес-процессы на базе интернета и новых цифровых технологий. Современный бизнес нацелен на продвижение своего продукта на рынке, осуществляется поиск не только новых рынков, но и новых инновационных форм сбыта продукции. К таким инновационным формам для промышленного сектора можно отнести развитие сбыта продукции с использованием интернет площадок, это будет актуально при продаже продукции мелким оптом. Субъекты могут пользоваться услугами как уже популярных мега Интернет-площадок (онлайн-гипермаркет 21vek.by), так и создавать фирменные интернет-магазины (фирменный интернет-магазин ATLANT - atlantshop.by). Отгрузка может осуществляться через почту, доставку курьерской службой до покупателя, самовывоз со склада организации. Реализация через интернет площадки – это форма поставки продукции, при которой выбор и заказ товаров проводятся с использованием технологий Интернет, а расчеты меж-

ду покупателем и поставщиком осуществляются с использованием электронных документов или средств платежа. На сегодняшний день реализация через интернет площадки представляет собой любую транзакцию, совершенную посредством сети, по завершению которой происходит передача права собственности товаров или услуг. Владельцем Интернет-магазина может быть предприятие производитель, или организация подрядчик, занимающаяся сбытом через интернет магазин продукции только данного производителя. Например, владелец фирменного интернет-магазина ATLANT - ЧП «Оптово-логистический центр «С-Видео». На главной странице сайта организации-продавца должна размещаться следующая информация: наименование (фирменное наименование) продавца; наименование интернет-магазина; режим работы; сведения о способах оплаты; сведения о регистрации в Торговом реестре. На сайте также следует разъяснить порядок заказа и доставки товаров.

Рассмотрим порядок отражения на счетах бухгалтерского учета реализации товаров через почту. Согласно Инструкции № 102 выручка признается при одновременном соблюдении следующих условий: (1) покупателю передаются риски и выгоды, связанные с правом собственности на товары; (2) сумма выручки может быть определена; (3) в результате совершения хозяйственной операции организация предполагает получить экономическую выгоду; (4) расходы, которые произведены или будут произведены при совершении хозяйственной операции, могут быть определены. При том, исходя из особенностей деятельности организации, условий договоров, в качестве даты признания выручки можно определить дату, на которую соблюдены условия 2 - 4. Эта дата не должна быть более поздней, чем дата передачи покупателю рисков и выгод, связанных с правом собственности на товары [1].

Для продажи товаров по образцам с доставкой почтой характерно следующее: (а) у продавца до момента вручения почтового отправления покупателю остается право собственности на товары; (б) договор купли-продажи по образцам считается выполненным в момент доставки товара в место, оговоренное договором; (в) покупатель может отказаться от поставки, но в этом случае необходимо возместить продавцу расходы, связанные с совершением действий по исполнению договора. С учетом данных осо-

бенностей, выручка от реализации товаров признается на дату получения в отделении почтовой связи покупателем почтового отправления. Выручка от реализации товаров отражается по кредиту счета 90 субсчет 1 «Выручка от реализации продукции, товаров, работ, услуг» на основании первичного учетного документа, предусмотренного учетной политикой организации. При реализации товаров через электронную торговую сеть продавец получает персонифицированные сведения о покупателе (например, если это физическое лицо, то фамилию, имя и отчество). Поэтому расчеты с покупателями можно отражать на счете 62 «Расчеты с покупателями и заказчиками» в разрезе каждого покупателя. Передача готовой продукции на реализацию через фирменный интернет-магазин отражается записью: дебет счета 41 «Товары» и кредит счета 43 «Готовая продукция». Доставка покупателям товаров (продукции) оформляется накладной на перемещение товаров продавцом в отделение почтовой связи (ТТН или ТН). Передача товаров со склада интернет-магазина работнику отражается на счете 41 «Товары» на отдельных аналитических счетах. Предлагаем использовать следующую аналитику: 41/1 «Товары на складе», 41/21 «Товары, выданные со склада работнику (ФИО) для доставки на почту». Товары, переданные работником оператору на почте, учитываются на счете 45 «Товары отгруженные» [2] (таблица 1).

Таблица 1 – Отражение операций по реализации товаров через интернет магазин при доставке через почту

Содержание хозяйственной операции	дебет	кредит
Перечислена предоплата РУП "Белпочта"	60	51
Переданы товары со склада для доставки в РУП "Белпочта"	41/12	41/1
Переданы почтовые отправления для пересылки покупателю	45	41/12
Отражена стоимость услуг по доставке товаров, подлежащая возмещению покупателем, с НДС	62	60
Отражена выручка от реализации товаров	62	90-1
Начислен НДС от оборота по реализации товаров	90-2	68-2
Списана учетная стоимость реализованных товаров	90-4	45
Зачислен на банковский счет наложенный платеж от покупателя	51	62

В подтверждение того, что услуги почтовой связи оказаны, работник почты выдает работнику продавца квитанцию о приемке почтового отправления (далее - квитанция). Передавая товары почтовому курьеру, чтобы подтвердить их убытие со склада, целесообразно зафиксировать такую информацию в накладной (ТТН, ТН).

### Список литературы

1. Инструкция по бухгалтерскому учету доходов и расходов: Постановление Министерства финансов Респ. Беларусь от 30.09.2011 № 102 // Национальный Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. - Минск, 2020.

2. Инструкция о порядке применения типового плана счетов бухгалтерского учета, утвержденная постановлением министерства финансов Республики Беларусь от 29.06.2011г. №50 // Национальный Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. - Минск, 2020.

УДК 342.6

## СОСТОЯНИЕ ПРОМЫШЛЕННОСТИ В ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ

*Гишкаева Лейла Лечиевна, к.э.н., доцент  
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»,  
г. Грозный, Чеченская Республика, Россия  
Асабаева Райхан Исламовна, магистрант  
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»,  
г. Грозный, Чеченская Республика, Россия  
asabaeva.1997@mail.ru*

### АННОТАЦИЯ

Экономика любого региона представляет собой сложный комплекс отраслей, среди которых особое место принадлежит промышленности – главной отрасли материального производства. От темпов и характера развития промышленности зависит технико-экономический уровень развития всех других отраслей как материального, так и нематериального производства. В данной статье мы рассмотрим промышленную деятельность в

определенном регионе – в Чеченской Республике. Рассмотрим промышленное его производство в 2019 году, общий объем промышленного производства и сколько составила добыча полезных ископаемых.

**Ключевые слова:** промышленность, промышленное производство, промышленные предприятия.

## STATE OF INDUSTRY IN THE CHECHEN REPUBLIC

*Gishkaeva Leyla Lechievna*

*Candidate of Economic Sciences, Associate Professor of the Chechen State University, Chechen Republic, Grozny, Russia*

*Asabayeva Raikhan Islamovna*

*Master's student of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Chechen State University"*

*Chechen Republic, Grozny, Russia*

*asabaeva.1997@mail.ru*

### ABSTRACT

The Economy of any region is a complex complex of industries, among which a special place belongs to industry – the main branch of material production. The technical and economic level of development of all other branches of both material and non-material production depends on the pace and nature of industrial development. In this article, we will look at industrial activity in a particular region – the Chechen Republic. Consider its industrial production in 2019, the total volume of industrial production and how much was mining.

**Keywords:** industry, industrial production, industrial enterprises.

До 1991 года промышленность была доминирующим сектором экономики Чеченской Республики. На его долю приходится 2/3 общего объема производства региона. В Республике насчитывается около 190 промышленных предприятий, продукция которых экспортируется в десятки стран мира.

В структуре обрабатывающей промышленности Чеченской Республики можно выделить ряд отраслей и производств, эксплуатируемых промышленными предприятиями, находящимися в ведении Министерства

промышленности и энергетики Чеченской республики: машиностроение и металлообработка, приборостроение и производство оборудования, производство резиновых и пластмассовых изделий, производство изделий медицинского назначения, деревообрабатывающая промышленность, производство полиграфической продукции, легкая промышленность и другие отрасли промышленности.

Промышленными предприятиями Республики освоено производство более 340 товарных изделий, которые соответствуют общероссийским, в ряде случаев (электротехническая и электротехническая продукция) - и международным стандартам.

Постановлением Правительства Чеченской Республики от 20 июня 2012 года № 185-р утверждена Стратегия социально-экономического развития Чеченской Республики до 2025 года, в которой изложено стратегическое видение развития Республики до 2025 года: "Чеченская республика к 2025 году является субъектом динамичного развития Российской Федерации, достижения высоких темпов экономического роста и качества жизни населения на основе гармоничного развития человеческого потенциала, экономики и инфраструктуры". [1], [2]

Основными социально-экономическими характеристиками Чеченской Республики к 2025 году должны стать высокий уровень качества жизни (за счет значительного повышения уровня среднедушевых доходов, образования, ожидаемой продолжительности жизни); низкий уровень безработицы (менее 5% по методикам Международной организации труда); наличие современной инфраструктуры и институциональных систем управления качеством. [2]

### **Промышленный комплекс**

По сравнению с уровнем 2018 года промышленное производство в 2019 году выросло на 8,0% и составил 25992,9 млн. руб. [4]

В общем объеме промышленного производства в 2019 году доля производства и распределения электроэнергии, газа и воды выросла с 53% до 58% по сравнению с аналогичным периодом 2018 года, но доля обрабатывающей промышленности упала с 28% до 25%, а доля горнодобывающей промышленности - с 20% до 18%. [4]

Добыча полезных ископаемых в 2019 году составила 4482,4 млн. руб., что составляет 102,4% к соответствующему уровню 2018 года.

Основной продукцией данного вида деятельности на территории Республики является добыча топливно-энергетических полезных ископаемых, к которым относятся добыча нефти, попутного нефтяного и газового сырья, а также оказание услуг в этих сферах "Грознефтегаз" (дочернее предприятие "Роснефти"). Добыча нефти за 2018 составила 116,7 тыс. т, газа природного – 4,4 млн.м<sup>3</sup> и нефтяного – 64,1 млн.м<sup>3</sup> или соответственно 68,3%, 137,5%, 85,0% к 2018 году. Снижение показателей вызвано истощением запасов нефти и газа на завершающей стадии разработки и обводненностью скважин (Северные Брагуны, Горячейсточненское, Октябрьское, Старогрозненское).

### Список литературы

1. Программа комплексной стратегии социально-экономического развития Северо-Кавказского Федерального округа до 2025 г. 2010: 79
2. Стратегия социально-экономического развития Чеченской Республики до 2020 г. 2009: 58
3. Электронный документ – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/perspektivy-investitsionnoy-deyatelnosti-v-regione-na-primere-chechenskoj-respubliki>.
4. Электронный документ – Режим доступа: <http://minpromchr.ru/images/stories/programm/development-strategy.pdf>.

УДК 342.6

## АНАЛИЗ ИНВЕСТИЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ В УСЛОВИЯХ ИНФЛЯЦИИ И НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ

*Гишкаева Лейла Лечиевна, к.э.н., доцент  
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»,  
г. Грозный, Чеченская Республика, Россия*  
*Асабаева Райхан Исламовна, магистрант  
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»,  
г. Грозный, Чеченская Республика, Россия*  
*asabaeva.1997@mail.ru*

## АННОТАЦИЯ

Одним из важнейших показателей, влияющих на анализ инвестиционных проектов, является инфляция. В большинстве случаев инфляция существенно влияет на эффективность, финансовую целесообразность, объем инвестиций и рентабельность инвестиционного капитала инвестиционных проектов. Это влияние особенно заметно для проектов с длительными инвестиционными циклами (например, добывающие отрасли), капиталоемких проектов (например, объем создаваемой инфраструктуры) и проектов, использующих несколько валют одновременно.

В данной работе исследуется сущность инфляции, последствия инфляции, влияющие на инвестиционную деятельность хозяйствующих субъектов, а также способы корректировки инфляции.

**Ключевые слова:** инфляция, ставка дисконтирования, корректировка на инфляцию.

## ANALYSIS OF INVESTMENT PROJECTS IN THE CONTEXT OF INFLATION AND UNCERTAINTY

*Gishkaeva Leyla Lechievna*

*Candidate of Economic Sciences, Associate Professor of the Chechen State University, Chechen Republic, Grozny, Russia*

*Asabayeva Raikhan Islamovna*

*Master's student of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Chechen State University"*

*Chechen Republic, Grozny, Russia*

*asabaeva.1997@mail.ru*

## ABSTRACT

One of the most important indicators influencing the analysis of investment projects is inflation. In most cases, inflation significantly affects the efficiency of an investment project, financial feasibility, the volume of capital investments and the return on investment capital. This impact is especially pronounced for projects with a long investment cycle (for example, in the extractive industries); capital-intensive projects (for example, the creation of infrastructure volumes); projects involving the simultaneous use of several currencies.

This article examines the essence of inflation, the consequences of inflation that affect the investment activity of economic entities, as well as ways of adjusting inflation.

**Keywords:** inflation, discount rate, inflation adjustment.

Инфляция – это обесценение денег, находящихся в обращении, то есть снижение их покупательной способности, наличие в сфере обращения избыточных денег, не обеспеченных ростом товарной массы.

Наибольшее влияние на инвестиционную активность в стране оказывает инфляция. В России один из самых высоких уровней инфляции в мире. В среднем за последние 10 лет-около 9% годовых. Если не брать отдельные случаи (гиперинфляция в Зимбабве), то выше только Аргентина (около 20%) и несколько других стран. Центральный Банк России пытается перейти на модель "таргетирования инфляции", как это делают центральные банки США и Еврозоны. Ключевым моментом является то, что Центральный банк объявляет целевые показатели инфляции, а затем подтверждает их своими действиями (то есть не печатает деньги, когда это нужно правительству). Однако российский Центральный банк не так независим, как Федеральная резервная система или Европейский Центральный банк, поэтому достижение этих целей может быть затруднено. Кроме того, рубль слабеет по отношению к корзине валют, а большая часть потребительских товаров в России импортируется. Поэтому более дешевый рубль означает, что цена на эти товары выше, для потребителей, что опять же скажется на инфляции. [1, 2017 г. – с. 126]

В целом влияние инфляции оказывает негативное влияние на инвестиционную деятельность хозяйствующих субъектов. Они влияют на развитие экономических процессов, социальных условий и всех сторон общественной жизни. Причинами ухудшения экономической ситуации являются: сокращение производства, поскольку волатильность и рост цен делают неопределенными перспективы развития производства; переток капитала из производственного сектора в торговые и промежуточные операции, которые являются более быстрыми, прибыльными и более уязвимыми для уклонения от уплаты налогов; ограниченность кредитных операций по мере роста стоимости кредитных ресурсов; и девальвация национальных фи-

нансовых ресурсов, которая все больше требует доходности инвестиционных проектов. [3, 2017 г. – с. 127]

Инфляция влияет на стоимостные показатели особенно тех инвестиционных проектов, которые имеют поэтапный срок реализации.

В связи с этим целесообразно учитывать влияние инфляции при оценке эффективности капитальных вложений.

Корректировка инфляции может быть произведена следующими способами:

1. Корректировка денежного потока исходя из уровня инфляционных ожиданий. Этот метод является наиболее трудоемким, поскольку необходимо корректировать все составляющие денежного потока в зависимости от возможных изменений цен. Например, доход, переменные сборы. Корректировки могут производиться с использованием различных индексов (дефлятор ВВП, ИПЦ, другие индексы изменения цен). Рассчитана новая величина денежных потоков, следовательно, основной показатель экономической эффективности проекта.

2. Корректировка ставки дисконтирования на темп инфляции. Как правило в данном случае используется формула Фишера:

$$R_h = r + h + r \cdot h, \text{ где}$$

$R_h$  - номинальная ставка дисконтирования;

$r$  - реальная ставка дисконтирования (без учета инфляции);

$h$  - ожидаемый темп инфляции.

Помимо инфляции при оценке эффективности инвестиционного риска также необходимо принимать во внимание аспекты неопределенности и риска.

Прогнозы налоговых ставок, тарифов, ставок рефинансирования и иных финансовых нормативов государственного регулирования Центрального Банка Российской Федерации. Причиной инфляции на развивающихся рынках капитала может быть: [3, 2017 г. – с. 217]

– Курс национальной валюты слишком низок, поэтому курс иностранной валюты растет (например, в 2014 году курс рубля по отношению к евро вырос почти вдвое-с 45 рублей за евро в начале периода до 80 рублей за евро в конце периода);

- Значительное увеличение размера банковских кредитов, выходящее за пределы фактических возможностей кредитной системы;
- Расширяется сфера влияния монопольных объединений, компаний, банков и других структур. Они монополизуют производство отдельных видов продукции и услуг;
- Чрезмерная эмиссия наличных денег и ценных бумаг в обращение;
- Сокращение внешнеторговых поступлений (например, стоимость барреля нефти на международном рынке снизилась с \$ 107,33 на 1 февраля 2014 года до \$ 49,91 на 20 января 2015 года, что оказывает большое влияние на бюджет Российской Федерации). Ожидалась, что к концу 2018 года цена на нефть марки «Urals» будет постепенно снижаться до уровня более \$ 40 за баррель, который оценивается как сбалансированный. В 2019 и 2020 годах цены на нефть, как ожидается, останутся вблизи этого уровня. [3, 2017 г. – с.127]

### **Список литературы**

1. Болодурина М.П. Инвестиции. Учебное пособие / Издательство: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ – 2017 г.
2. Электронный документ – Режим доступа: <https://studfile.net/preview/4019459/page:44/>.
3. Межов И.С., Межов С.И. Инвестиции: оценка эффективности и принятие решений. Учебник / Издательство: Новосибирский государственный технический университет – 2018 г.
4. Болодурина М.П. Инвестиции. Учебное пособие / Издательство: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ – 2017 г.

УДК 342.6

## **ОЦЕНКА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ И ИНВЕСТИЦИОННАЯ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТЬ**

*Гишкаева Лейла Лечиевна, к.э.н., доцент  
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»  
г. Грозный, Чеченская Республика, Россия  
Асабаева Райхан Исламовна, магистрант  
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»*

*г. Грозный, Чеченская Республика, Россия*  
*asabaeva.1997@mail.ru*

## **АННОТАЦИЯ**

Инвестиции, в первую очередь внебюджетные инвестиции, являются ключевыми драйверами устойчивого экономического роста. В нынешних макроэкономических и политических условиях создание максимально комфортных условий для инвесторов, реализация различных мер государственного стимулирования притока инвестиций – это задача номер один.

Это один из главных факторов поддержания и увеличения экономического потенциала регионов. Привлечение инвестиций в Чеченскую Республику приведет к увеличению валового регионального продукта и благоприятно скажется на внешнеэкономическом сотрудничестве с другими регионами.

**Ключевые слова:** инвестиции, инвестиционная деятельность, инвестиционная привлекательность, Чеченская Республика

## **ECONOMIC SITUATION IN THE CHECHEN REPUBLIC AND INVESTMENT ATTRACTIVENESS**

*Gishkaeva Leyla Lechievna*

*Candidate of Economic Sciences, Associate Professor of the Chechen State University, Chechen Republic, Grozny, Russia*

*Asabayeva Raikhan Islamovna*

*Master's student of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Chechen State University"*

*Chechen Republic, Grozny, Russia*

*asabaeva.1997@mail.ru*

## **ABSTRACT**

Investments, primarily extra-Budgetary investments, are key drivers of sustainable economic growth. In the current macroeconomic and political conditions, creating the most comfortable conditions for investors and implementing various government measures to stimulate investment inflows is the number one task.

This is one of the main factors for maintaining and increasing the economic potential of the regions. Attracting investment to the Chechen Republic will lead to an increase in the gross regional product and will have a positive impact on foreign economic cooperation with other regions.

**Keywords:** investments, investment activity, investment attractiveness of the Chechen Republic.

В целях увеличения объема привлеченных внебюджетных инвестиций руководством Республики была принята сознательная и последовательная политика, направленная на создание благоприятных условий для ведения бизнеса, упрощение административных процедур, подготовку необходимой инженерной инфраструктуры, налаживание диалога и обратной связи с инвесторами. Ведущую роль в этом процессе сыграло создание стабильной правовой площадки для прихода инвесторов в регион: обеспечение четкого механизма реализации проектов на законодательном уровне, предоставление реальных налоговых и иных льгот, гарантирование защиты инвестиций от неблагоприятных изменений законодательных и политических рисков. [1]

Действующее законодательство Чеченской Республики предусматривает множество льгот и стимулов для субъектов инвестиционной и предпринимательской деятельности - гарантии, поручители, субсидии, льготное налогообложение (в части республиканского бюджета подоходный налог снижен с 18% до 13,5%) осуществляют инвестиционную деятельность в приоритетных экономических сферах на территории Республики, а также снижены налоги на имущество для организаций, реализующих проекты, включенные в перечень приоритетных инвестиционных проектов в Чеченской Республике.

Особое внимание руководством Республики уделено созданию благоприятного инвестиционного климата, то есть повышению своей инвестиционной привлекательности и уровня инвестиционной активности для частных инвесторов. С этой целью в Республике введены стандарты инвестиционной деятельности и ведется работа по внедрению национальных рейтингов. В 2013 году был создан инвестиционный комитет под руководством Чеченской республики, сформирована инвестиционная платформа,

утверждена инвестиционная стратегия Чеченской республики до 2025 года, начато создание «Грозненского» индустриального парка, сформирована благоприятная нормативная база для инвестиционной деятельности. Также создан годовой отчет инвестиционного портала "инвестиционная среда в Чеченской республике", электронная инвестиционная карта Чеченской республики, содержащая информацию о реализуемых и планируемых инвестиционных проектах на территории республики. [4]

Различные меры государственной поддержки оказываются инициаторам проектов, включенных в перечень приоритетных инвестиционных проектов Чеченской Республики. На сегодняшний день перечень приоритетных инвестиционных проектов включает в себя **69** проектов с общим объемом инвестиций **248 118,15 млн рублей**, в том числе по отраслям: [3]

- промышленность, энергетика, строительство и транспорт – 32 проекта на 188 862,62 млн рублей (12 770 рабочих мест);

- агропромышленный комплекс, пищевая промышленность – 33 проекта на 40 800,32 млн рублей (4 265 рабочих мест);

- индустрия отдыха и туризма, связь – 4 проекта на 18 455,21 млн рублей (3 101 рабочее место).

Сегодня можно с уверенностью сказать, что Чеченская Республика – это регион с уникальными возможностями и перспективами, со стабильной социально-политической ситуацией и динамичным экономическим развитием. Республика обладает большим экономическим потенциалом и конкурентным преимуществом для дальнейшего развития. В республике созданы все условия для развития предпринимательства.

### Список литературы

1. Электронный документ – Режим доступа: <http://minpromchr.ru/images/stories/programm/development-strategy.pdf>.

2. Электронный документ – Режим доступа: Программа комплексной стратегии социально-экономического развития Северо-Кавказского Федерального округа до 2025 г. 2010: 79.

3. Электронный документ – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/perspektivy-investitsionnoy-deyatelnosti-v-regione-na-primere-chechenskoj-respubliki>.

4. Стратегия социально-экономического развития Чеченской Республики до 2020 г. 2009: 58.

УДК 342.6

## МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ИНВЕСТИЦИОННОЙ АКТИВНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

*Гишкаева Лейла Лечиевна, к.э.н., доцент  
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»*

*г. Грозный, Чеченская Республика, Россия*

*Асабаева Райхан Исламовна, магистрант  
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»*

*г. Грозный, Чеченская Республика, Россия*

*asabaeva.1997@mail.ru*

### АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматриваются методы оценки инвестиционной активности предприятия, на чем строятся эти методы и основные критерии оценки инвестиционной активности. Оценка находится в основе любого инвестиционного решения независимо от того, связано ли это решение с покупкой, продажей или хранением активов.

**Ключевые слова:** инвестиционная активность, инвестиционная привлекательность, метод Дельфи, метод дисконтирования денежных потоков.

## METHODS FOR EVALUATING THE INVESTMENT ACTIVITY OF AN ENTERPRISE

*Gishkaeva Leyla Lechievna*

*Candidate of Economic Sciences, Associate Professor of the Chechen State University, Chechen Republic, Grozny, Russia*

*Asabayeva Raikhan Islamovna*

*Master's student of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Chechen State University"*

*Chechen Republic, Grozny, Russia*

*asabaeva.1997@mail.ru*

## ABSTRACT

This article discusses methods for evaluating the investment activity of an enterprise, what these methods are based on and The main criteria for evaluating investment activity. Valuation is at the heart of any investment decision, regardless of whether this decision is related to the purchase, sale or storage of assets.

**Keywords:** investment activity, investment attractiveness, Delphi method, cash flow discounting method.

Любой актив, как финансовый, так и реальный, обладает определенной стоимостью. Для успешного инвестирования и управления активами требуется не только понимание того, что такое «стоимость», но и знание тех факторов, которые на нее влияют. Оценить можно любой актив, хотя в отношении одних активов это сделать легче, чем в отношении других. При этом параметры оценки могут меняться в зависимости от конкретных условий. Например, определение стоимости недвижимости требует иной информации и другого формального представления, чем оценка ценных бумаг, обращающихся на публичном рынке. Тем не менее поразительны различия в методиках оценки, а степень сходства основополагающих принципов. Оценка предполагает некоторую неопределенность, которая часто связана со спецификой оцениваемого актива, хотя свой вклад в нее может вносить и модель оценки. [1, 2020 г. – с. 17]

Внедрение инноваций предприятиями требует инвестиций. Основной задачей инвесторов является выбор объекта инвестирования на основе оценки инвестиционной привлекательности предприятия. Финансовая отчетность является важным и наиболее полным источником оценки инвестиционной привлекательности, она не имеет недостатков и раскрывает основные факторы достижения целей инвестора. В связи с этим перед инвесторами встает задача выбора метода оценки привлекательности их инвестиций.

Актуальность данного исследования заключается в том, что существует множество способов оценки инвестиционной привлекательности. Для оценки инвестиционной привлекательности инвесторы используют различные финансовые показатели, в том числе оценку финансового со-

стояния и рентабельности, рыночную стоимость предприятия, оценку рентабельности инвестиций и оценку эффективности использования ресурсов.

При использовании метода интегрирования относительные показатели суммируются в пять блоков. Например, в одном блоке эксперты суммируют соответствующие производственные и финансовые факторы, а в следующем-показатели прибыли. Затем выходные результаты всех пяти блоков показателей заносятся в специальную таблицу и снова суммируются. Завершается оценка инвестиционной привлекательности. Рассчитывают некоторые числовые показатели инвестиционной привлекательности. Эти коэффициенты отображаются в динамике, а значит, инвесторы смогут увидеть результаты всего текущего, а также предыдущих лет. [2, 2015 г. – с. 17]

Следующий метод-экспертный. Он также известен как метод Дельфи, который является одним из наиболее важных методов анализа инвестиционной привлекательности. Специалисты, нанятые руководством компании, делают выводы о положении организации на рынке, ее возможностях и результатах деятельности. Как правило, метод проводится в виде группового интервью, но вполне допустимо проведение анкетирования.

Последний метод заключается в дисконтировании денежных потоков. Такой подход основан на предположении, что инвестор готов вложить деньги в инвестиционный проект с большой материальной ценностью и обеспечивает наилучшую доходность в течение нескольких лет. Именно на его основе финансисты всегда прогнозируют, какой будет потенциальная прибыльность компании в ближайшие несколько лет. [4, 2017 г. – с. 17]

Поэтому оценка инвестиционной привлекательности предприятий связана не только с анализом финансовых показателей их деятельности и оценкой систем управления. Перспективы роста организации, отсутствие нарушений законодательства, корпоративного управления, качества и конкурентоспособности, что повышает рентабельность, является одной из составляющих оценки инвестиционной привлекательности.

Мы анализируем совокупность методов оценки инвестиционной привлекательности бизнеса, поскольку каждый метод имеет свои недостатки и преимущества. Все разработанные методы имеют недостатки и приводят к совершенно разным результатам. Поэтому можно сказать, что

противоположный характер выявленных недостатков при применении метода непосредственно обеспечивает многофункциональную оценку инвестиционной привлекательности предприятия.

### Список литературы

1. Дамодаран А. Инвестиционная оценка: инструменты и методы оценки любых активов / Издательство: Альпина Паблишер – 2020 г.

2. Мелай, Е. А. Подходы к оценке инвестиционной привлекательности организации: сравнительный анализ / Е. А. Мелай, А. В. Сергеева // Известия ТулГУ. Экономические и юридические науки. — 2015 г.

3. Инвестиции: учебник для вузов / под ред. Л. И. Юзвович, С. А. Дегтярева, Е. Г. Князевой. — Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2016. — 543 с.

4. Теплова, Т. В. Инвестиции в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. В. Теплова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 409 с.

УДК 34922

## ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ

*Ильясова Карина Хасайновна, старший преподаватель*

*кафедры экономики и управления в образовании*

*ФГБОУ ВО «Чеченский государственный*

*педагогический университет», г. Грозный, Россия*

*Karina.i86@mail.ru*

*Айсханова Екатерина Султановна, к.э.н.*

*доцент кафедры уголовного права и криминологии*

*Чеченский государственный университет, г. Грозный, Россия*

*Karina.i86@mail.ru*

*Назаева Петмат Халидовна, студентка 3-го курса*

*Экономика управления*

*Чеченский государственный*

*педагогический университет, г. Грозный, Россия*

*Karina.i86@mail.ru*

## АННОТАЦИЯ

В данной статье описываются основные аспекты дистанционного обучения, приводится перечень возможных форм проведения занятий при дистанционном обучении, рассматриваются положительные и отрицательные аспекты дистанционного обучения.

**Ключевые слова:** дистанционное обучение, формы дистанционного обучения, проблемы дистанционного обучения.

## ORGANIZATION OF EDUCATION IN THE CONTEXT OF A PANDEMIC

*Ishanova Catherine Sultanovna*

*Ph. D. associate Professor of criminal law and criminology*

*Chechen state University, Grozny, Russia*

*Karina.i86@mail.ru*

*Ilyasova Karina Husainovna*

*Senior lecturer of the Department of Economics and management in education*

*Of the "Chechen state pedagogical University", Grozny Russia*

*Karina.i86@mail.ru*

*Nazaeva Petmat*

*The student of the 3rd course Management Economics*

*Chechen state pedagogical University, Grozny, Russia*

*Karina.i86@mail.ru*

## ABSTRACT

This article describes the main aspects of distance learning, provides a list of possible forms of conducting classes in distance learning, discusses the positive and negative aspects of distance learning.

**Keywords:** The distance learning, forms of distance learning, problems of distance learning.

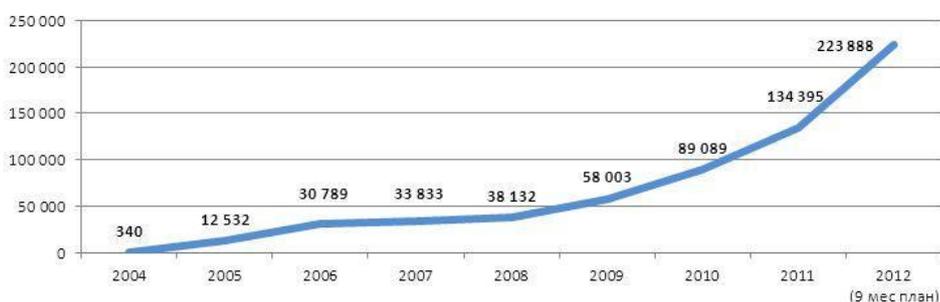
В том случае, если обратиться к определению дистанционных образовательных технологий, которое приводится в федеральном законе от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в РФ", то становится ясным, что технологии, которые реализуются при дистанционном обучении, исполь-

зуют информационно-телекоммуникационные сети, исключая личные контакты учащихся и учителя, что является в настоящее время, наиболее востребованным[2 стр 6].

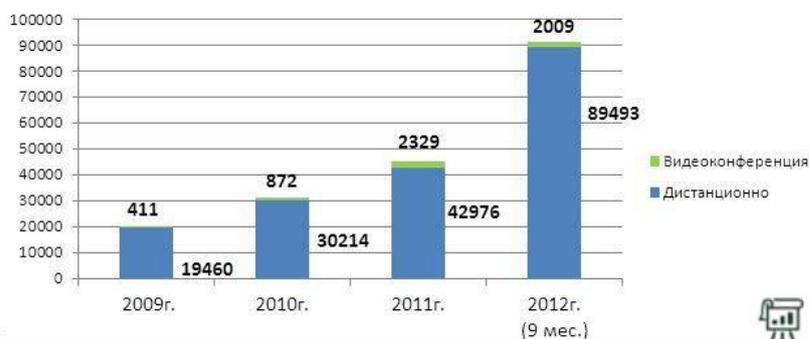
Но, с другой стороны, дистанционная форма обучения не сможет заменить "живое" общение между участниками образовательного процесса. Поэтому полностью заменить стандартную форму обучения дистанционное обучение не сможет[1 стр 8].

## Объемы дистанционного обучения

Объем обучения накопленным итогом, чел./курсы



Доля использования видеоконференций



Электронная почта - технология и служба по отправке и доставке электронных сообщений пользователям компьютерной сети.

Гипертекст - это набор документов, которые соединены гиперссылками, активными элементами, которые позволяют оперативно переключаться от одного раздела к другому или переходить с одной страницы на другую страницу.

Дистанционное обучение необходимо, оно, конечно, не может полностью заменить классический процесс обучения в школе, но может позволить расширить кругозор учащимся, которые стремятся к новым знаниям, и позволит обучаться тем учащимся, кто физически не может присут-

ствовать на уроках в школе. В некоторой степени, дистанционное обучение - это обучение будущего.

В настоящий момент, при организации данной формы обучения, учителя, школьники и их родители столкнулись с рядом проблем. К наиболее актуальным из которых можно отнести следующие:

1. Техническая составляющая дистанционного обучения - не у всех участников дистанционного обучения есть компьютер;

2. Вовлечение родителей в процесс обучения - у младших школьников еще не сформирована культура самостоятельного изучения материала. Учащиеся начальной школы оказались не готовы изучать материал самостоятельно, для них, в силу из возраста, необходим учитель, который бы направлял их, объяснял не дистанционно. Кроме того, дистанционное обучение предполагает наличие у учащихся такого качества, как ответственность. Учащиеся должны самостоятельно планировать свое время, выделяемое на изучение материала, на его интерпретацию, обработку и организацию обратной связи с учителем. Редко встретишь ученика начальной школы, который может и распланировать свое время, и быть максимально ответственным. Как правило, такие качества присущи взрослым, поэтому родители обязательно должны участвовать в процессе дистанционного обучения, в большей степени, подменяя учителя. Таким образом, можно сделать вывод, что дистанционное обучение не может быть осуществимо с младшими школьниками[3стр 111].

3. Дистанционное обучение старших школьников также имеет свои трудности, которые связаны с обработкой и осмыслением большего объема информации, чем при обучении в школе. При такой форме обучения каждый школьник стал активным участником процесса обучения, т.е. каждый учащийся получает задания, по каждому предмету школьного курса, которые он должен обязательно выполнить и отчитаться перед учителем.

Таким образом, дистанционное обучение можно использовать, в большей степени, применительно к учащимся среднего и старшего звена. С младшими школьниками дистанционное обучение может выступать только как дополнительная форма обучения.

В заключение можно сделать следующий вывод: дистанционное образование позволяет обеспечить высокий уровень доступности образова-

ния при сохранении его качества. При дистанционном обучении учащиеся и учитель находятся на расстоянии друг от друга, но при этом, находятся в тесном взаимодействии, которое организуется за счет методов коммуникации, основанных на использовании Интернет-технологий.

### Список литературы /References

1. Михайлова С.А. Использование дистанционного обучения при изучении информатики в школе // Официальный сайт ООО "Инфоурок". [Электронный ресурс], 2020. Режим доступа: <https://ds05.infourok.ru/uploads/doc/0aea/0007eba1-8caf7a80.docx/> (дата обращения: 24.04.2020).

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 -ФЗ. Ст. 16 (ред. от 24.04.2020) // Сайт законодательства Российской Федерации. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovani-273-fz/st-16.php/> (дата обращения: 24.04.2020).

3. Щадная М.А. Пропедевтика курса информатики в начальной школе // Вопросы науки и образования, 2020. № 11 (95). С. 158-162.

4. Distance education system as a tool for implementing the requirements of the digital economy Vakhobova M.H., Lechieva Z.M. В сборнике: . Материалы Международной научно-практической конференции. Материалы Круглого стола. 2020. С. 327-329.

УДК 123

### РЫНОК ФИНАНСОВЫХ УСЛУГ

*Ильсова Карина Хасайновна, старший преподаватель  
кафедра Экономики и управления в образовании  
Чеченский государственный педагогический университет  
г. Грозный, Россия*

*Эльбиева Лэйла Резвановна, ассистент  
кафедра государственного и муниципального управления  
Чеченский государственный университет, г. Грозный, Россия*

*Алиева Жанна Магамедовна, кандидат экономических наук, доцент  
Грозненский государственный нефтяной технический  
университет им. акад. М. Д. Миллионщикова  
г. Грозный, Россия*

## **АННОТАЦИЯ**

В статье проанализированы этапы функционирования рынка консалтинговых услуг, определены критерии классификации всего спектра консалтинговых компаний. Сделана сегментация потребителей консалтинговых услуг. Рассмотрены ассоциации консалтинговых агентств и их функции. Выявлены тенденции развития мирового рынка консалтинговых услуг: привлечение разнообразных консультантов; проведение консалтинговых консультаций, формирование новых моделей консультирования.

**Ключевые слова:** консалтинг, консалтинговые услуги, консалтинговые консультации.

## **FINANCIAL SERVICES MARKET**

*Ilyasova Karina Khasanovna  
senior lecturer of the Department of Economics and management in education  
Chechen state pedagogical University, Grozny, Russia*

*Albiev Leyla Rizvanovna  
assistant of the Department of state and municipal administration  
Of the "Chechen state University», Grozny Russia*

*Aliyev Jeanne M.  
Candidate of economic Sciences, associate Professor  
Grozny state oil technical University  
University. Acad. M.D. Millionschikova, Grozny, Russia*

## **ABSTRACT**

The article analyzes the stages of functioning of the consulting services market, defines the classification criteria for the entire range of consulting companies. Segmentation of consumers of consulting services is made. Associations of consulting agencies and their functions are considered. Trends in the development of the world market of consulting services are identified: attracting a va-

riety of consultants, conducting consulting consultations, and forming new models of consulting.

**Keywords:** consulting, consulting services, consulting consultations.

Одним из важных видов деятельности субъектов хозяйственной деятельности является консалтинг, который представляет собой особый вид услуг с широкой сферой применения. В экономическом словаре, консалтинговые услуги определяются как деятельность специальных компаний по консультированию производителей, продавцов, покупателей для повышения эффективности финансовой и административно-управленческой деятельности. Для консалтинговых услуг характерен охват целого ряда различных видов деятельности, некоторые из которых узконаправлены на профессионалов (бухгалтерский учет, законодательство, проверки, технология и строительство), а некоторые доступны для всех (программное обеспечение, реклама и консультации по управлению и тому подобное).

К числу крупнейших консалтинговых фирм мира относятся американские, имеющие сети филиалов в других странах. В общей сложности, в мире примерно 2000 стабильно работающих фирм, предоставляющих услуги бизнес-консалтинга, аудита, корпоративных финансов, по вопросам кадровой политики, налогообложения, юридического обслуживания.

В консалтинговой среде сформировалась внутренняя инфраструктура регулирования консалтинговых услуг, элементами которой являются:

- внутренний кодекс этики профессиональных консультантов;
- система государственных нормативных актов, регулирующих рынков финансовых услуг;
- международные стандарты качества предоставления услуг;
- система правил найма консультантов, которые работают в МВФ, ЕБРР, Мировом банке и других структурах.

Реализация мероприятий по вопросам реструктуризации должна способствовать повышению адаптируемости компании к условиям рынка, совершенствованию системы управления производством, сбытом и плани-

рованием. При этом предприятие повышает свою инвестиционную привлекательность, что является предпосылкой привлечения для дальнейшего его развития необходимых инвестиционных ресурсов;

- консалтинг по вопросам приватизации имущества. Во время подготовки государственных предприятий к приватизации возникают вопросы, касающиеся различных правовых, процедурных аспектов, подготовки документов прочее (распределение акций, сроки проведения этапов приватизации, сопровождение предприятия в процессе приватизации). Консалтинговые фирмы разрабатывают все необходимые документы и сопровождают их прохождения в соответствующих инстанциях;

- консалтинг по организации службы маркетинга на предприятии, проведения маркетинговых исследований, реализации маркетинговых программ.

Маркетинговые исследования обеспечивают систему управления предприятия объективной информацией о ситуации и процессы на рынке, соответствие товаров и услуг предприятия потребностям потребителей, а также их поведение в конкурентной среде. Программу маркетинговых исследований консалтинговые фирмы разрабатывают отдельно для каждого предприятия после изучения особенностей его бизнеса и анализа проблем (экспертиза состояния рынка и изучения его конъюнктуры, исследование конкуренции и основных конкурентов, изучение потребителей, анализ отрасли, региона). При этом используют различные методы исследования: почтовые, телефонные интервью, анализ статистических материалов и другие.

В основном функционируют компании, деятельность которых прямо или косвенно связана с оказанием услуг финансового инжиниринга как на территории России, так и за ее пределами В последние годы исследуется объединяющая группа консультационных услуг - бизнес-консалтинг. Это деятельность по обеспечению клиента специализированным опытом, методологией, техникой поведения, профессиональными навыками и другими ресурсами, помогающими ему в улучшении ситуации, которая сложилась на предприятии в финансово-экономическом состоянии в пределах законодательной базы. В современных условиях развития рынка услуг одним из

самых распространенных видов бизнес-консалтинга является бизнес-планирование. Если субъекту бизнеса в определенных ситуациях не хватает знаний, опыта, уверенности в квалифицированности своих кадров, он прибегает к услугам консалтинговых фирм. На сегодня до 60 % консалтинговых услуг приходится на консалтинг с инвестиционных, управленческих, юридических фирм.

### Список литературы

1. Блинов, А. О. Управленческое консультирование : учебник для магистров / А. О. Блинов, В. А. Дресвянников. - М. : Дашков и К°, 2013. - 212 с.
2. Маринко, Г. И. Управленческий консалтинг : учеб. пособие / Г. И. Маринко. - М. : ИНФРА-М, 2005 - 381 с.
3. Посадский, А. П. Консультационные услуги в России : Практическое пособие для менеджеров и предпринимателей / А. П. Посадский, С. В. Хайниш. - М. : Финстатинформ, 2007. - 176 с.
4. Романов, А. А. Маркетинговые коммуникации / А. А. Романов, А. В. Панько. - М. : Эксмо, 2006. - 432 с.
5. Салтыков, В. А. Совершенствование организации управленческого консалтинга : монография / В. А. Салтыков. - Саарбрюккен : LAP LAMBERT Academic Publishing, 2013. - 108 с.
6. Скандальный аудитор Arthur Andersen намерен вернуться на рынок [Электронный ресурс] - Режим доступа : <http://www.rbc.ru/economics/02/09/2014/570421919a794760d3d41255> (дата обращения : 12.09.2017).
7. EYGlobalreview 2016 [Электронный ресурс]. - Режим доступа : <http://www.ey.com/gl/en/about-us/our-global-approach/global-review/global-review-2016-facts-and-figures> (дата обращения : 05.09.2017).
8. FEACO - Our objectives and activities [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.feaco.org/aboutfeaco/objectives> (дата обращения : 24.07.2017).
9. ICMCI - Global Consulting Community [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://www.cmc-global.org/content/global-consulting-community> (дата обращения: 21.09.2017).

10. LexisNexis Predictions for the Consulting Industry in 2016 [Электронный ресурс] – Режим доступа: [https://www.lexisnexis.nl/\\_data/assets/pdf\\_file/0005/256352/Consulting-Industry-Report.pdf](https://www.lexisnexis.nl/_data/assets/pdf_file/0005/256352/Consulting-Industry-Report.pdf) (дата обращения: 21.09.2017).

УДК 338.48

*Козаченко Анастасия Викторовна, студент  
направление подготовки «Туризм»*

*Оренбургский государственный университет, г. Оренбург, Россия  
kozachenko@fitlime.ru*

*Илларионов Олег Николаевич,*

*Оренбургский государственный университет, г. Оренбург, Россия*

## **ОПЫТ РАЗВИТИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ТУРИЗМА В РЕГИОНАХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

### **АННОТАЦИЯ**

Природа, которой богата Россия, имеет огромные возможности для того, чтобы эффективно развивать на своей территории экологический туризм. Сюда можно отнести обширность, разнообразие, а также уникальность ландшафтов, не затронутых процессами урбанизации. Кроме того, наблюдается увеличение спроса на данный вид туризма, что побуждает государство формировать и развивать туристскую деятельность на особо охраняемых природных территориях. В данной статье рассмотрен опыт развития экологического туризма в отдельных регионах России.

**Ключевые слова:** туризм, экологический туризм, национальные парки, заповедники

*Kozachenko Anastasiya Viktorovna, student  
Orenburg State University, Orenburg, Russia  
kozachenko@fitlime.ru*

*Illarionov Oleg Nikolaevich, student  
Orenburg State University, Orenburg, Russia*

## EXPERIENCE IN DEVELOPMENT OF ECOLOGICAL TOURISM IN THE REGIONS OF THE RUSSIAN FEDERATION

### ABSTRACT

The nature, which Russia is rich in, has enormous opportunities to effectively develop ecological tourism on its territory. These include the vastness, diversity, and uniqueness of landscapes that are not affected by urbanization processes. In addition, there is an increase in demand for this type of tourism, which prompts the state to form and develop tourism activities in specially protected natural areas. This article discusses the experience of developing ecological tourism in certain regions of Russia.

**Keywords:** tourism, ecological tourism, national parks, reserves

Экологический туризм – это путешествия, совершаемые с целью посещения мест, имеющих нетронутую антропогенным воздействием территорию. Назначение экологического туризма – обеспечение единения с природой – позволяет усиливать интерес туристов к мероприятиям, имеющим природоохранную направленность.

Рассмотрим основные объекты России федерального уровня, имеющих наибольший интерес с точки зрения развития экологического туризма.

Байкал — самое известное направление для экологического туризма в России [1]. На сегодняшний день вокруг озера разбито несколько экологических маршрутов, по которым с удовольствием проходят туристы с разным уровнем подготовки. Благодаря своей нетронутой природе Байкал – идеальное место, чтобы отдохнуть «дикарем» и провести несколько дней вдали от цивилизации. Экологический туризм на Байкале помогает сохранить озеро для будущих поколений. Одним из крупнейших проектов экологического туризма на Байкале является международный проект «Большая Байкальская тропа», главная цель которого – создание системы экологических троп вокруг озера и улучшение возможностей для туризма в окрестностях Байкала. [3].

Уссурийский заповедник – занимает вторую позицию в списке «Самые известные заповедники России». Место проживания уссурийских тигров, а еще этот резерват обладает незабываемо красивой природой – покрытые разнообразным лесом южные отроги гор Пржевальского, река Ко-

маровка – все это производит впечатление на туристов. Самой популярной экскурсией по данному направлению является экскурсия «По следам Дерсу Узала», в программу которой входят посещение Сафари-парка, восхождение на гору Ольховая, Парк драконов, остров Петрова, Заповедные бухты. Этот тур рассчитан на 6 дней. Из коротких маршрутов наиболее известной является программа «Экологическая тропа «Круглая сопка», ее протяженность составляет 2 км.

Не менее ярким объектом для организации экологических туров можно считать Горный Алтай. В Горном Алтае выделилось несколько наиболее притягательных туристических объектов: гора Белуха, река Катунь, Телецкое озеро, Каракольские и Мультиинские озера и некоторые другие. Ежегодно многие сотни и тысячи путешественников устремляются сюда. Включение в туристические маршруты ботанических и геологических памятников природы, интересных ландшафтных элементов позволит снизить нагрузку на охраняемые территории и крупные туристические центры посещения [2].

Республику Карелию называют удивительным краем – краем белых ночей, вечнозелёных лесов-великанов, суровых скал, бурных порожистых рек и голубых озер. И есть необычный, небольшой по площади, «пятачок», практически посередине республики, который по праву называют «Карелия в миниатюре». Это место – одна из старейших природоохранных территорий России – заповедник «Кивач». «Кивач» – это место, наполненное запахом тайги, с многочисленной палитрой красок, причудливые и неповторимые природные формы, рекордно высокое, не свойственное больше ни одному из уголков Карелии, разнообразие флоры и фауны. Несмотря на ограниченную площадь здесь развиты почти все генетические формы рельефа, свойственные Карелии и 4 варианта ландшафтов: холмистой моренной равнины, озерно-глинистой равнины, флювиогляциальных отложений и сельгового комплекса. Экскурсии на водопад Кивач проводятся ежедневно, и могут быть организованы как отдельным туром, так и комбинированным с курортом «Марциальные воды» и древний вулкан Гирвас. Одна из программ на данной территории: «Знакомство с морским заповедником». Программа двухдневная, включает в себя прогулку на быстроходном катере, морское путешествие к границе Морского заповедника – мыса

Льва. В пути предусмотрен осмотр лежбища тюленя ларга у кекура Колонна.

В Приморье расположено множество национальных и природных парков, заповедников, заказников и других особо охраняемых территорий и природных объектов. В Приморском крае всего 6 заповедников. Дальневосточный морской заповедник занимает площадь более 64 тыс. га, из которых 63 тыс. га приходятся на водные территории. Заповедник «Кедровая падь» тянется вдоль одноимённой реки, в Чёрных горах. Он был открыт в 1916 г. и сегодня считается одним из самых старых в стране. На территории встречаются девственные реликтовые леса с более чем 900 видами высших растений. В Ханкайском заповеднике расположен международный внутренний заповедник озеро Ханка, принадлежащий одновременно России и Китаю. Ну а самый знаменитый, Сихотэ-Алинский заповедник отмечен ЮНЕСКО как объект Всемирного наследия.

Командорский заповедник – в настоящее время в заповеднике насчитывается около 400 видов и около 40 подвидов сосудистых растений. При этом они располагаются на, своего рода, границе естественной зоны своего распространения восточной и западной флоры и фауны. Встречаются здесь и эндемичные, уникальные виды птиц, рыб и животных. На Командоры ежегодно приезжают орнитологические экспедиции: дело в том, что эти острова – место гнездования десятков видов морских птиц. Кроме того, некоторые виды морских млекопитающих здесь устраивают лежбища и растят потомство. Местные «птичьи базары» - крупнейшее место «слета» самых разных видов пернатых, и гвалт от этого шумного лагеря разносится на сотни метров вокруг по поверхности океана [2].

Таймырский заповедник. Крайний север Красноярского края, а именно полуостров Таймыр, обладает заповедной землей в 17 819,28 квадратных километров. Свой статус она получила уже в 1979 году. Она состоит из 4 кластеров. Водоемы – река Таймыра и озеро Таймыр. Воспроизводимая флора – 222 разновидности мхов и 265 типов лишайников, местная фауна – овцебык. Кавказский государственный заповедник – каждый год меняется не только экспозиция заповедника, но и расширяется количество предлагаемых им туристических услуг. Помимо традиционных летних туристических маршрутов в последние годы возрос интерес к зимним видам

активного отдыха, в связи с чем в заповеднике разработаны и действуют зимние маршруты для катания на снегоходной технике, прогулок на снего-ступях и лыжах. По территории заповедника проходят 23 туристических маршрута, насыщенных примечательными объектами: красивыми ландшафтами, горными вершинами, озерами, реками, водопадами, представителями флоры и фауны, историческими достопримечательностями и памятниками. Уникальное сочетание ландшафтов и климатических зон, делает заповедник идеальным местом для познавательного туризма и активного отдыха в течение всего года.

Таким образом, на территории России действует большое количество объектов экологического туризма, тем не менее огромная страна обладает большим потенциалом, который можно использовать в дальнейшем для эффективного развития туристической отрасли.

### Список литературы

1 Дорофеев, А.А. Экотуризм в России: главные дестинации и туристские прибытия / А.А. Дорофеев // Современные проблемы сервиса и туризма. – 2018.- №1.- С.20-32.

2 Джанджугазова, Е.А. Развитие экологического туризма на территориях национальных парков России / Е.А. Джанджугазова // Российские регионы: взгляд в будущее. – 2019.- №1.- С.11.18.

3 Воробьева, Е.Л. Перспективы развития экотуризма в Забайкальском парке / Е.Л. Воробьева // Современные проблемы сервиса и туризма. – 2017. - №3.- С.54-57.

УДК 657.6

## РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА АУДИТОРСКИХ УСЛУГ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

*Счастливая Дарья Дмитриевна, магистрант, СНИЛ «НАУКА»  
Белорусский государственный экономический университет  
г. Минск, Республика Беларусь  
darya.schastnaya.9859@gmail.com*

*Солодкина Анна Евгеньевна, студент, СНИЛ «НАУКА»  
Белорусский государственный экономический университет*

*г. Минск, Республика Беларусь  
annasolod5@gmail.com*

**Желада Татьяна Алексеевна, м. э. н., ассистент**  
*Белорусский государственный экономический университет  
г. Минск, Республика Беларусь  
T\_Zhelada@mail.ru*

### **АННОТАЦИЯ**

В настоящее время весьма актуальной стала тема контроля качества аудита. Повышенный интерес к этой сфере аудиторской деятельности объясняется тем что, многие аудиторские организации столкнулись с необходимостью внедрения в свои структуры системы контроля качества.

**Ключевые слова:** анализ, аудит, качество, квалификация, контроль, независимость, оценка, принципы, профессиональная компетенция, стандарты, услуги.

### **DEVELOPMENT OF A QUALITY CONTROL SYSTEM OF AUDITING SERVICES IN THE REPUBLIC OF BELARUS**

*Schastnaya Darya Dmitrievna, master student, SNIL «SCIENCE»  
Belarusian State Economic University, Minsk, Republic of Belarus  
darya.schastnaya.9859@gmail.com*

*Solodkina Anna Evgenievna, student, SNIL «SCIENCE»  
Belarusian State Economic University, Minsk, Republic of Belarus  
annasolod5@gmail.com*

*Zhelada Tatyana Alekseevna, m. e. d., assistant  
Belarusian State Economic University, Minsk, Republic of Belarus*

### **ABSTRACT**

The topic of audit quality control has become very relevant. The increased interest in this area of audit activity is explained by the fact that many audit organizations are faced with the need to implement a quality control system in their structures.

**Keywords:** analysis, audit, quality, qualifications, control, independence, assessment, principles, professional competence, standards, services.

Одним из основных принципов аудиторской деятельности является принцип профессиональной компетентности. Данный принцип заключается в том, что аудитор обязан обладать необходимой профессиональной квалификацией, позволяющей ему обеспечивать качественное оказание аудиторских услуг [1].

Оценка качества работы аудиторских организаций, аудиторов – индивидуальных предпринимателей, аудиторов может быть как внутренней, так и внешней [1]. Внутренняя оценка качества осуществляется аудиторской организацией, аудитором – индивидуальным предпринимателем самостоятельно, при этом они должны разработать и принять внутренние правила контроля качества оказываемых аудиторских услуг. Внутренние правила создаются в соответствии с национальными правилами аудиторской деятельности [1]. Внешняя оценка качества работы аудиторских организаций, аудиторов – индивидуальных предпринимателей осуществляется Аудиторской палатой в отношении ее членов – аудиторских организаций, аудиторов – индивидуальных предпринимателей в соответствии с правилами Аудиторской палаты по внешней оценке качества работы аудиторских организаций, аудиторов – индивидуальных предпринимателей.

Немаловажным следует отметить и некоторые совершенствования в части международных стандартов по контролю качества аудиторских услуг.

В феврале 2019 года Совет по Международным стандартам аудита и заданиям, обеспечивающим уверенность выпустил три новых проекта документов, касающихся организации внутренней системы контроля качества аудиторских организаций:

- 1) Международный стандарт по управлению качеством 1 (ISQM 1);
- 2) Международный стандарт по управлению качеством 2 (ISCM 2);
- 3) Измененный Международный стандарт аудита 220 «Контроль качества при аудитах финансовой отчетности» [2].

Основная цель ISQM 1 – усиление качества аудита путем внедрения последовательной и строгой системы управления качеством для компаний, осуществляющих аудит, обзорные проверки и прочие задания, обеспечивающие уверенность или сопутствующие задания. С момента вступления в силу нового ISQM 1, система управления качеством для аудиторских фирм

должна будет состоять из восьми компонентов (управление и лидерство; соответствующие этические требования; принятие и продолжение отношений с клиентами, принятие и продолжение конкретных заданий; ресурсы; выполнение заданий; мониторинг и процесс восстановления; процесс оценки риска в компании; информация и коммуникация) вместо шести компонентов (ответственность руководства за качество в аудиторской организации; соответствующие этические требования; принятие и продолжение отношений с клиентами, принятие и продолжение конкретных заданий; кадровые ресурсы; выполнений заданий; мониторинг) контроля качества [2].

Надо отметить, что довольно схожие требования с требованиями действующего ISQC 1 содержатся и в национальных правилах аудиторской деятельности для белорусских аудиторов (включая индивидуальных предпринимателей). Так, в соответствии с Национальными правилами аудиторской деятельности «Внутренняя оценка качества работы аудиторов», утвержденными постановлением Министерства финансов Республики Беларусь № 8 от 23.01.2002 г. система внутренней оценки качества включает семь элементов: профессиональные требования, профессиональную компетентность, поручение заданий; контрольные полномочия, консультирование внешнее и (или) внутреннее в необходимых случаях, работа с аудируемыми лицами, оценка и анализ эффективности процедур оценки [3].

На территории Республики Беларусь в качестве технических нормативных правовых актов с 1 июля 2020 года, согласно постановлению Совета Министров Республики Беларусь от 25 мая 2020 г. № 308 «О введении в действие на территории Республики Беларусь международных стандартов аудиторской деятельности», введены в действие принимаемые Международной федерацией бухгалтеров международные стандарты аудиторской деятельности и Кодекс этики профессиональных бухгалтеров [4].

Таким образом можно заключить, что качество аудита – это, прежде всего, обеспечение уверенности пользователей аудиторских услуг и контролирующих органов в том, что аудит осуществляется в рамках установленных законом стандартов, норм и правил. Кроме того, не стоит пренебрегать действующими международными практиками, так как внедрение

МСА в Республике Беларусь является одним из направлений совершенствования аудиторской деятельности.

### Список литературы

1. Об аудиторской деятельности: Закон Респ. Беларусь, 12 июля 2013 г., № 56-3 // Консультант Плюс: Беларусь [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2002. – Дата доступа: 16.09.2020.

2. Сайт Совета по Международным стандартам аудита и заданиям, обеспечивающим уверенность [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.iaasb.org/>. – Дата доступа: 16.09.2020.

3. Национальные правила аудиторской деятельности «Внутренняя оценка качества работы аудиторов»: постановление М-ва финансов Респ. Беларусь, 23 янв. 2002 г., № 8 // Консультант Плюс: Беларусь [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2002. – Дата доступа: 16.09.2020.

4. О введении в действие на территории Республики Беларусь международных стандартов аудиторской деятельности: постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 25 мая 2020 г., № 308 // Консультант Плюс: Беларусь [Электронный ресурс] / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2002. – Дата доступа: 16.09.2020.

УДК 34922

## ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ

*Эльбиева Лэйла Резвановна, ассистент  
кафедры государственного и муниципального управления  
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»  
г. Грозный, Россия*

*Ильсова Карина Хасайновна, старший преподаватель  
кафедры экономики и управления в образовании  
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»,  
г. Грозный, Россия, Karina.i86@mail.ru*

*Назаева Петмат Халидовна, студентка 3-го курса  
Экономика управления*

*Чеченский государственный педагогический университет  
г. Грозный, Россия*

### **АННОТАЦИЯ**

В данной статье описываются основные аспекты дистанционного обучения, приводится перечень возможных форм проведения занятий при дистанционном обучении, рассматриваются положительные и отрицательные аспекты дистанционного обучения. В данной статье приводится анализ возможностей дистанционного обучения для различных возрастных групп учащихся и анализируются возможные проблемы, возникающие при дистанционном обучении. В заключение даются рекомендации, которые помогут успешно применить данную форму обучения всем желающим.

**Ключевые слова:** Дистанционное обучение, формы дистанционного обучения, проблемы дистанционного обучения.

### **DISTANCE LEARNING IN THE PANDEMIC PERIOD**

*Albiev Laila Rizvanovna, assistant Professor*

*Department of public administration and municipal management  
Of the "Chechen state University», Grozny, Russia*

*Ilyasova Karina Husainovna*

*Senior lecturer of the Department of Economics  
and management in education*

*Of the "Chechen state pedagogical University", Grozny, Russia*

*Nazaeva Petmat of the student of the 2nd course Management Economics*

*Chechen state pedagogical University, Grozny, Russia*

### **ABSTRACT**

This article describes the main aspects of distance learning, provides a list of possible forms of conducting classes, with distance learning, considers the positive and negative aspects of distance learning. This article provides an analysis of the possibilities of distance learning for different age groups of students, and analyzes possible problems that arise with distance learning. In conclusion, recommendations are given that will help to successfully apply this form of training to everyone.

**Keywords:** The distance learning, forms of distance learning, problems of distance learning.

На помощь современным реалиям в сфере образования встает такая форма обучения, как дистанционная форма обучения. В нынешних условиях - эта форма обучения оказалась единственно возможной. Попробуем разобраться - почему?

В том случае, если обратиться к определению дистанционных образовательных технологий, которое приводится в федеральном законе от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в РФ", то становится ясным, что технологии, которые реализуются при дистанционном обучении, используют информационно-телекоммуникационные сети, исключая личный контакт учащихся и учителя, что является в настоящее время, наиболее востребованным[2 стр 6].

Но, с другой стороны, дистанционная форма обучения не сможет заменить "живое" общение между участниками образовательного процесса. Поэтому полностью заменить стандартную форму обучения дистанционное обучение не сможет[1 стр 8].

Для проведения дистанционных занятий продуманы свои формы обучения. Рассмотрим, какие формы обучения можно применять в процессе преподавания.

Телеконференция - это сетевой сервис, который позволяет организовать совместную дискуссию тысячи пользователей глобальной компьютерной сети, и, которую можно представить в виде большой доски объявления. Суть работы телеконференции сводится к тому, что пользователь получает статьи от других участников, и может отправлять свои заметки другим участникам.

Видеоконференция - это сеанс связи между двумя и более пользователями сети как корпоративной, так и глобальной, которые могут находиться друг от друга на достаточно большом расстоянии, и не только слышать, но видеть друг друга. Как правило, видеоконференции позволяют транслировать изображение рабочего стола, позволяя участникам конференции совместно.

Электронная почта - технология и служба по отправке и доставке электронных сообщений пользователям компьютерной сети.

Гипертекст - это набор документов, которые соединены гиперссылками, активными элементами, которые позволяют оперативно переключаться от одного раздела к другому или переходить с одной страницы на другую страницу.

У дистанционной формы обучения существуют и отрицательные стороны, которые можно представить в следующем виде: отсутствие прямого общения между учащимися и учителями; дистанционная форма обучения основана на технической составляющей - обязательное наличие персонального компьютера и доступа в Интернет; проблема аутентификации при контроле знаний и умений учащихся.

Наличие отрицательных сторон дистанционного обучения несколько не ущемляют данную форму организации процесса обучения, напротив, негативные аспекты позволят усовершенствовать и добиться максимальной интерактивности занятий, т.е. добиться реалистической имитации "живого" общения, используя различные коммуникации, сочетая их вместе.

Дистанционное обучение необходимо, оно, конечно, не может полностью заменить классический процесс обучения в школе, но может позволить расширить кругозор учащимся, которые стремятся к новым знаниям, и позволит обучаться тем учащимся, кто физически не может присутствовать на уроках в школе. В некоторой степени, дистанционное обучение - это обучение будущего.

В заключение можно сделать следующий вывод: дистанционное образование позволяет обеспечить высокий уровень доступности образования при сохранении его качества. При дистанционном обучении учащиеся и учитель находятся на расстоянии друг от друга, но при этом, находятся в тесном взаимодействии, которое организуется за счет методов коммуникации, основанных на использовании Интернет-технологий.

### **Список литературы /References**

1. Михайлова С.А. Использование дистанционного обучения при изучении информатики в школе // Официальный сайт ООО "Инфоурок". [Электронный ресурс], 2020. Режим доступа: <https://ds05.infourok.ru/uploads/doc/0aea/0007e6a1-8caf7a80.docx/> (дата обращения: 24.04.2020).

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 -ФЗ. Ст. 16 (ред. от 24.04.2020) // Сайт законодательства Российской Федерации. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovani-273-fz/st-16.php/> (дата обращения: 24.04.2020).

3. Щадная М.А. Пропедевтика курса информатики в начальной школе // Вопросы науки и образования, 2020. № 11 (95). С. 158-162.

4. Distance education system as a tool for implementing the requirements of the digital economy Vakhobova M.H., Lechieva Z.M. В сборнике: . Материалы Международной научно-практической конференции. Материалы Круглого стола. 2020. С. 327-329.

**СЕКЦИЯ «ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»**

УДК 372.8

**ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКЕ УЧАЩИХСЯ  
ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ, НАПРАВЛЕННОГО  
НА ПОВЫШЕНИЕ ОСОЗНАННОСТИ ИХ ЗНАНИЙ**

*Богданова Алина Николаевна*

*магистрант направления «Педагогическое образование»*

*факультет математики, информатики, физики и технологии*

*Омский государственный педагогический университет, г. Омск, Россия*

*leon-alina@yandex.ru*

**АННОТАЦИЯ**

Описана проблема осознанности в усвоении информатики учащимися филологического профиля и основные способы ее повышения.

**Ключевые слова:** информатика, методика, осознанность, филологи.

**PECULIARITIES OF TEACHING COMPUTER SCIENCE  
TO STUDENTS OF PHILOLOGICAL PROFILE AIMED  
AT INCREASING AWARENESS OF THEIR KNOWLEDGE**

*Bogdanova Alina Nikolaevna*

*master's degree, direction "Pedagogical education"*

*faculty of mathematics, computer science, physics and technology*

*Omsk state pedagogical University, Omsk, Russia*

*leon-alina@yandex.ru*

**ABSTRACT**

The article describes the problem of awareness in the acquisition of computer science by students of philological profile and the main ways to improve it.

**Keywords:** computer science, methodology, awareness, philologists.

Основной целью образования как такового всегда являлось формирование у людей ключевых компетенций, которые, помогли бы им приспособиться к условиям постоянно развивающегося общества и

профессионально состояться. Достижение указанной цели в условиях жесткой конкуренции, существующей в настоящее время во всех сферах, будет возможным, если система образования в целом и школа в частности будут учить не столько отдельным знаниям, сколько способам их получения и осознанного применения. Однако на практике зачастую констатируется низкий уровень осознанности знаний учащихся.

*Осознанность* – это понимание связей между знаниями, путей получения знания, умение их доказывать и применять в различных ситуациях [1]. Наиболее остро проблема низкого уровня осознанности проявляется в освоении учащимися гуманитарного направления таких фундаментальных предметов, как математика, физика, химия и информатика. Если же сравнивать уровень осознанности знаний учащихся гуманитарных профилей по информатике между собой, то хуже всего ситуация обстоит в филологическом профиле.

На первый взгляд, проблема формального усвоения материала информатики учащимися филологического профиля представляется не столь серьезной, ведь данный предмет для них не является профилирующим. Однако здесь особенно важным считаем указать на факт широкого взаимопроникновения понятий информатики и понятий базовых и профильных учебных предметов гуманитарного направления, в частности филологического профиля. Так, впервые встречающиеся на уроках по гуманитарным предметам понятия «язык», «знак», «символ», «алфавит», «семантика» приобретают в информатике несколько иную окраску. С другой стороны, на уроках по обществознанию, истории, иностранным и русскому языкам часто при объяснении материала оперируют такими базовыми понятиями информатики, как «модель», «информация», «объект», «алгоритм», «система», «обработка». В этой связи низкий уровень осознанности знаний по информатике у учащихся филологического профиля с большой долей вероятности приведет к тому, что не только материал информатики, но и некоторый материал базовых и профильных предметов будет усвоен неосознанно, а значит - неприменим на практике. В свете же компетентностного подхода вопросы, связанные с обеспечением осознанных знаний, которые могут быть применены

практически, в том числе и в нетипичных ситуациях, становятся ещё более актуальными.

Нами были выявлены специфические причины возникновения низкого уровня осознанности знаний учащихся филологического профиля по информатике двух основных групп: *обусловленные психологическими особенностями учащихся филологического профиля* (сложившиеся стереотипы по работе с понятиями; интуитивный способ мышления, малоприменимый к решению задач из области точных наук), а также *обусловленные спецификой самой информатики* как учебного предмета (надпредметный интернациональный характер понятийного аппарата, находящегося на стадии становления; приоритет индивидуальной работы, противоречащей психологическим особенностям учащихся филологического профиля).

Представляется, что для целенаправленного повышения осознанности знаний учащихся филологического профиля по информатике необходимо, чтобы в целевом компоненте методической системы обучения информатике должна присутствовать направленность на повышение осознанности, отражённая в явном виде. Также содержание должно быть построено на основе принципов межпредметности, интеграции понятий информатики, разноаспектности и дополнительности. Среди методов целесообразно отдать предпочтение проблемному, в рамках применения которого организовывать разносторонне рассмотрение того или иного понятия информатики в процессе решения задач проблемного и творческого характера при особом внимании к примерам применения данных понятий в гуманитарных предметах, наиболее ярко отражающих изучаемый аспект. В процессе закрепления конкретного умения, связанного с применением понятия информатики, следует использовать несколько видов программного обеспечения с различным интерфейсом, но схожим функциональным наполнением, что позволит выработать обобщенные подходы к работе с программными средствами заданного класса. Наконец, необходимо увеличить долю и регулярность форм, учитывающих психологические особенности филологов, в частности, активно применять дискуссии (групповые структурированные дискуссии спор-диалог, дискуссии в сочетании с игровым моделированием и «Аквариум»), уроки-конференции и др.

Таким образом, если обучение информатике учащихся филологического профиля осуществлять с учетом указанных особенностей, оно будет направлено на повышение осознанности их знаний.

### Список литературы

1. Скаткин, М.Н. Совершенствование процесса обучения / М.Н. Скаткин. – М.: Педагогика, 1971.– 208 с.

УДК 54:37.0913

## РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ХИМИИ

*Курдуманова Ольга Ивановна, д.п.н., профессор  
Омский государственный педагогический университет, г. Омск, Россия,  
kurdumanovao@mail.ru*

*Елохина Ирина Алексеевна, учитель химии  
БОУ г. Омска «Гимназия № 9», г. Омск, Россия*

### АННОТАЦИЯ

Приведено описание методического инструментария по формированию и развитию универсальных учебных действий при изучении химии. Приведены результаты апробации использования методических разработок при изучении темы «Металлы» в школьном курсе химии.

**Ключевые слова:** универсальные учебные умения, методический инструментарий умения решать проблему, логические и регулятивные умения.

## DEVELOPMENT OF UNIVERSAL EDUCATIONAL ACTIVITIES IN THE STUDY OF CHEMISTRY

*Kurdumonova Olga Ivanovna, d. ped. sci., professor  
Omsk state pedagogical University, Omsk, Russia  
kurdumanovao@mail.ru*

*Elokhina Irina Alekseevna, the teacher of chemistry  
BOU Omsk "Gymnasium No. 9", Omsk, Russia*

## ABSTRACT

The article describes the methodological tools of the formation and the development of universal educational activities in the study of chemistry. The results of methodological developments testing in the study of the topic "Metals" in the school chemistry course are presented.

**Keywords:** universal learning skills, methodological tools of problem solving, logical and regulatory skills.

Требования Стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы общего образования конкретизируются в Программе формирования универсальных учебных действий (УУД).

Универсальные учебные действия (УУД) – разносторонние и многофункциональные учебные действия интегративного характера, пригодные для достижения образовательных, а также социально значимых и жизненно важных целей. В составе основных групп универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, выделены в ФГОСе четыре блока: личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД [1].

УУД выполняют определенные функции – обеспечение возможностей обучающихся самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели; создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации.

Нашей целью было создание методического инструментария для развития УУД обучающихся при изучении темы «Металлы» в курсе химии 9 класса. Для этого была проанализирована программа О.С. Gabrielyana «Химия 8-9 класс» и составлена рабочая программа с указанием развиваемых УУД.

Деятельностно- компетентностный подход к обучению химии был осуществлен через технологии развивающего, системно-деятельностного и личностно ориентированного обучения, которые активно используются в нашей работе. Поэтому было предложено обучающимся освоить тему «Металлы» самостоятельно, используя составленные нами наборы заданий по каждой теме этого раздела. В первую очередь они ориентированы на

использование программы Габриеляна О.С., но легко адаптируются и под других авторов - Рудзитис Г.Е., Кузнецова Н.Е., Еремин В.В. Пример разработки одного из занятий.

Тема 2. Металлы в природе. Способы их получения.

1. Прочтите параграф «Получение металлов». Просмотрите на компьютере ресурсы «Распространение металлов », «Металлургия». Создайте опорный конспект. **«3»**

2. Почему щелочные и щелочноземельные металлы нельзя получить гидрометаллургическим способом?

3. Предложите технологическую цепочку производства свинца из минерала галенита PbS. Запишите уравнения реакций.

4.

Заполните таблицу «Восстановители в пирометаллургии».

ВОССТАНОВИТЕЛИ В ПИРОМЕТАЛ- ЛУРГИИ	ПРИМЕРЫ УРАВНЕНИЙ РЕАКЦИЙ
а) .....	.....
б) .....	.....
в) .....	.....

5. Нарисуйте и опишите схему доменного процесса. **«4»**

5) Как можно получить из пирита ( $\text{FeS}_2$ ) железо и серную кислоту? Запишите уравнения реакций.

б) Сколько килограммов меди получается из 120 т обогащённой горной породы, содержащей 20% сульфида меди (I), если выход меди составляет 90% от теоретически возможного. (ответ: 17,28 т) **«5»**

Такие разработки сделаны по каждому уроку темы «Металлы». Педагогический эксперимент по оценке результативности использования методического набора заданий по теме «Металлы» при обучении химии проводился на базе БОУ г. Омска «Гимназия № 9» в 9 «а» и 9 «б» классах. В эксперименте принимало участие 47 учеников: 25 обучающихся 9 «а» класса, 22 - обучающихся 9 «б» класса. В 9 «а» классе изучение темы «Металлы» сопровождалось использованием технологии индивидуальной образовательной траектории. Для этого были разработаны методические

указания по изучению темы «Металлы» на основе анализа учебников, рабочих тетрадей [2,3]. Был составлен лист планирования, заранее определены консультанты из числа обучающихся класса, которые были опрошены учителем для допуска к работе. Консультанты проверяли выполнение заданий по своей теме, опрашивали по конспекту теоретические основы, выставляли отметку обучающимся в лист планирования. Таким образом, каждый мог быть консультантом по какому-либо материалу, если сдавал предварительно эту тему учителю. Дважды необходимо было отчитаться по пройденным темам у учителя. Первая тема, как вводная, «Положение элементов - металлов в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенности строения их атомов. Химические свойства металлов» объяснялась учителем, а тема «Физические свойства металлов. Сплавы» из-за легкости материала выносилась на самостоятельное изучение. На вводном уроке объяснялась система работы обучающихся по этой технологии, разрабатывались критерии выставления отметки.

В 9 б классе (контрольная группа) преподавание темы «Металлы» велось по традиционной системе с упором на объяснение материала учителем.

По результатам выполнения заданий работы был определен уровень учебных достижений учащихся по формуле расчета коэффициента сформированности общеучебных умений:

$$K = N/N_{\max} * 100\%, \text{ где}$$

K- коэффициент учебных достижений, N- число набранных баллов, N<sub>max</sub> - максимальных баллов.

Уровень сформированности учебных достижений определялся по коэффициенту освоения умения (%): 50 и ниже – низкий, 50-70 – достаточный, 70-90 – повышенный, 90-100 – высокий [4].

Для обработки полученных результатов использовался метод статистической обработки: критерий Вилкоксона или T-критерий. Данный метод используется для сопоставления различных показателей, измеренных на одной и той же выборке испытуемых в двух разных условиях. T-критерий позволяет установить, насколько полученный в выборке испытуемых сдвиг показателя в одном направлении является более выраженным, чем в другом.

Из полученных данных вывели показатели, которые определили общее изменение процентов сформированности умения до и после эксперимента и средний процент по каждому виду действий в начале и конце эксперимента.

Из анализа полученных результатов следует, что предложенная методика изучения темы «Металлы» с применением индивидуальной образовательной траектории развивает информационные умения, умения решать проблему, логические умения, регулятивные умения. И значимо не влияет на развитие коммуникативных умений. Это можно объяснить тем, что эти умения развивают в основном предметы гуманитарного цикла.

Изучение темы «Металлы» в 9 б классе с использованием устоявшихся методов обучения приводит к развитию информационных умений и значимо не развивает умения решать проблему, регулятивные и коммуникативные умения.

Таким образом, применение методических разработок с индивидуальной образовательной траекторией дает большее приращение уровня сформированности различных видов УУД, кроме коммуникативных, по сравнению с устоявшейся методикой преподавания темы «Металлы».

### Список литературы

1. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А., Карабанова О.А., Салмина Н.Г., Молчанов С.В. Как проектировать универсальные учебные действия: от действия к мысли / Под ред. А.Г. Асмолова – М.: Издательство «Экзамен», 2013. – 158 с.
2. Габриелян О.С. Химия 9 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений / О.С. Габриелян. – М.: Дрофа, 2013. – 319 с.
3. Габриелян О.С. Химия 9 класс: рабочая тетрадь к учебнику О.С. Габриеляна «Химия 9 класс» / О.С. Габриелян, С.А. Сладков. – М.: Дрофа, 2013. – 126 с.
4. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя. Под ред. А.С. Асмолова. – 20-е издание. – М.: Просвещение, 2010. – 159 с.

## СЕКЦИЯ «СТРОИТЕЛЬСТВО И АРХИТЕКТУРА»

УДК 692.1

### МЕТОД «СТЕНА В ГРУНТЕ»

*Иванов Павел Антонович*

*студент кафедры строительства и городского хозяйства*

*Белгородский государственный технологический*

*университет им. В.Г. Шухова, г. Белгород Россия*

*fanatikdup97@yandex.ru*

### АННОТАЦИЯ

Рассмотрены вариации технологии «стена в грунте». Описаны преимущества и недостатки метода в различных условиях, а также область применения.

**Ключевые слова:** «стена в грунте», траншея, свая, фундамент, конструкция, железобетон.

### “SLURRY WALL” METHOD

*Ivanov Pavel Antonovich*

*student of the department of construction and urban economy*

*Belgorod State Technological University named after V.G. Shukhov*

*Belgorod, Russia*

*fanatikdup97@yandex.ru*

### ABSTRACT

Variations of the “slurry wall” technology are considered. The advantages and disadvantages of the method in various conditions as well as the area of application are described.

**Keywords:** “slurry wall”, trench, pile, foundation, structure, reinforced concrete.

**Введение.** Капитальное строительство является одной из основных отраслей народного хозяйства страны. От его успешного выполнения зависит и научно-технический прогресс. Следовательно, необходимыми задачами современного строительства являются повышение эффективности конструкций, улучшение материалов и снижение его стоимости, а также

совершенствование технологии производства. Одним из таких способов является способ, именуемый «стена в грунте»

**Основная часть.** Метод «стена в грунте» основывается на возведении железобетонных или же бетонных водонепроницаемых конструкций. После строятся ограждающие системы подземных сооружений, состоящие из монолитного или сборного железобетона. Затем под защитой этих конструкций разрабатывают внутреннее грунтовое ядро, организуют днище и воздвигают внутренние системы.

Так же бывают две вариации технологии «стена в грунте»:

-траншейный – изначально разрабатывают траншею, далее возводят сплошную стену, которая состоит из монолитного бетона или сборных железобетонных конструкций.

-свайный – конструкция образуется из сплошного ряда буровых свай.

Этот метод используется при возведении подземных сооружений в условиях городской застройки вблизи существующих зданий, при реконструкции предприятий.

С использованием способа «стена в грунте» можно сооружать:

- фундаменты жилых и промышленных зданий.
- городские подземные гаражи, переходы и развязки на автомобильных дорогах;
- туннели мелкого заложения на строительстве коллекторов и метрополитена;
- противофильтрационные завесы;
- емкости для хранения жидкости;
- шахты очистных и водозаборных станций

В зависимости от качеств грунта и его влажности используют два вида возведения стен - сухой и мокрый.

Сухой способ возможен, если грунт устойчив и в нем отсутствуют грунтовые воды. Этот метод более экономный, потому что глинистый раствор для него не требуется.

Мокрым способом возводят стены подземных сооружений в неустойчивых и водонасыщенных грунтах, которые обычно требуют закрепление стенок от обрушения грунта в последствии. Выемки и стенки траншей, при этом способе, заполняются глинистыми растворами с тиксотроп-

ными свойствами. Это свойство помогает восстанавливать исходную форму, которая возникает путем механического воздействия.

Лучшим минералом для этого служат бентонитовые глины, которые, к тому же обладают водоотталкивающим свойством. Такой способ закрепление стенок способствует экономии на затраты водопонижения и забивке анкеров или шпунтов.

Технологию «стена в грунте» лучше не использовать на участках с полуразрушенными каменными кладками и обломками бетона, а так же металлическими конструкциями и железобетонными элементами. Так же при наличии сильных грунтовых вод и на территории с рыхлым грунтом не рекомендуется использовать эту технологию.

Однако бывают случаи, когда этот метод просто необходим:

- в условиях тесной застройки городской среды;
- оптимальный способ, относительно опускного метода;
- сложная конструкция;
- большие размеры сооружения;
- заглубления конструкции в водоупорный слой;

Несомненно, у данного метода достаточно преимуществ и недостатков,

Плюсами данной технологии является возможность возведения глубоких котлованов в стесненных условиях, надёжность, значительное уменьшение объемов земляных работ, сокращение сроков постройки, так же можно исключить работы по водопонижению.

Недостатками же является то, что: требуется специальные механизмы для изготовления изделий, каждый раз индивидуального сечения и длины; сложность транспортирования изделий на строительную площадку; так же необходимо иметь мощные монтажные краны. Так же одним из главных недостатков является то, что этот метод влияет на окружающую среду. В следствии этого нужно чтобы стройка производилась следующим образом:

- сводились к минимальному количеству нарушения городской среды;
- исключить загрязнение воздуха и окружающей воды;

- гарантировать устойчивость зданий и сооружений, примыкающих к строительству, их фундаментов, а так же инженерных коммуникаций;

- ликвидировать осадки грунтов и поверхности земли.

**Заключение:** Таким образом, технология “стена в грунте” пользуется популярностью в строительстве. Следовательно необходимо довести этот метод до совершенства в будущем. Ведь в плохих условиях для строительства этот метод является наилучшим.

### Список литературы

1. Смородинов М.И., Федоров Б.С. Устройство фундаментов и конструкций способом «стена в грунте». М., Стройиздат, 1976. – С. 77-78.

2. Колесников В.С. Возведение подземных сооружений методом «стена в грунте». Технология и средства механизации. Учебное пособие. ВолГУ, 1999. – С. 150-157.

3. Марголин В. М., Дьяконов В. П., Устойчивость вертикальных стенок траншей под гидростатическим напором. –«Основания, фундаменты и механика грунтов», 1973 №1. – С. 76-78.

4. П.Ф. Вишневецкий. Современные методы анкерного крепления в строительстве. М.: Воениздат, 1981 – С. 17-23.

5. Научная электронная библиотека "киберленинка". Технология возведения фундамента методом «Стена в грунте» [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-vozvedeniya-fundamenta-metodom-stena-v-grunte/viewer> Дата обращения: 02.10.2019.

УДК 692.1

## ОСНОВНЫЕ КРИТЕРИИ ВОЗВЕДЕНИЙ СООРУЖЕНИЙ МЕТОДОМ «СТЕНА В ГРУНТЕ» В ЗИМНИЙ ПЕРИОД

*Иванов Павел Антонович*

*студент кафедры строительства и городского хозяйства*

*Белгородский государственный технологический  
университет им. В.Г. Шухова, г. Белгород Россия*

*fanatikdup97@yandex.ru*

## АННОТАЦИЯ

Рассмотрена технология возведения сооружений методом «стена в грунте» в зимний период. Описаны минимальная прочность бетона в зависимости от класса и добавок, а также оптимальное количество добавок.

**Ключевые слова:** «стена в грунте», мерзлота, свая, фундамент, конструкция, железобетон, бетон, опалубка, раствор.

## MAIN CRITERIA FOR ERECTION OF STRUCTURES USING THE "SLURRY WALL" METHOD IN THE WINTER PERIOD

*Ivanov Pavel Antonovich*

*student of the department of construction and urban economy*

*Belgorod State Technological University named after V.G. Shukhov*

*Belgorod, Russia*

*fanatikdup97@yandex.ru*

## ABSTRACT

The technology of erection of structures using the "slurry wall" method in winter is considered. The minimum concrete strength depending on its class and additives as well as the optimal quantity of additives are described.

**Keywords:** “wall in the ground”, permafrost, pile, foundation, structure, reinforced concrete, concrete, formwork, mortar.

**Введение.** Значительная часть России расположена в зонах с продолжительной и суровой зимой. Довольно часто возникают ситуации, в которых возведение подземной части должно быть произведено в зимний или межсезоний период. Для этого необходимо обозначить основные моменты в возведениях сооружений, в данном случае в методе «стена в грунте».

**Основная часть.** Первоначально необходимо уяснить, что строительство сооружений методом "стена в грунте" в зимнее время тесно связано с мероприятиями по предотвращению замерзания глинистого раствора на всех технологических операциях. Таким образом, защита глинистого раствора от замерзания осуществляется с помощью подбора тиксотропных растворов, которые свободно работают при  $-35\text{ }^{\circ}\text{C}$  и выполнением теплоизоляционных работ.

Во время работ выполненных в холодное время года требуется принять меры против застывания глинистой структуры. Для этого необходимо промывать суспензию в трубах во время перерыва в работе. Для надобности суспензия из глины может нагреваться до 40°C.

Поточный метод подачи и откачки и систему слива раствора, как правило утепляют методом обмотки возможными термоизоляционными материалами таким образом, чтобы была возможность перенос этих коммуникаций в последующем. Работы по прокладке, сварке труб, а так же восстановление глинистого раствора должны производиться в теплых временных помещениях.

Траншеи от промерзания защищают путем установки вдоль канала легких и прочных листов, (например конструкций из швеллеров), постепенно передвигая их по мере необходимости. Касаясь оборудования, предпочтение отдается механическим установкам (канатные грейферные установки), для предотвращения полок на строй площадке относительно гидравлическим.

Основываясь на второй раздел [1] недопустимо охлаждение температуры бетона ниже расчетной; указанной в таблице 1

*Таблица 1* - Минимальная прочность бетона ограждающих конструкций.

Класс бетона	Прочность бетона, % от проектной				
	Без добавок				С добавками
	I	II	III	IV	
В 7,5- 10	5 МПа	50	70	80	20
В 12,5-25		40			
В 30+		30			

Примечания: I- В конструкциях, находящихся внутри здания, II- В конструкциях, находящимися на открытом воздухе, III- В конструкциях, которые будут подвергаться замораживанию и оттаиванию, IV- В конструкциях, с предварительно напрягаемой арматурой.

Отстаивание бетона монолитных конструкций «стены в грунте» осуществляется с использованием следующих методов выдерживания при отрицательных температурах: в условиях искусственного нагревания в тепляках; термическим методом; с применением термической обработки бетона; с добавлением смеси химических добавок в бетонную смесь.

Опалубка термоактивная — стальная или фанерная опалубка, снабженная нагревателями и позволяющая осуществлять в зимнее время (а при обосновании и в летнее) термообработку практически любых монолитных конструкций. В качестве нагревателей используют специальные провода и кабели, ТЭНы и другие элементы, позволяющие помимо электричества применять газовые и жидкостные теплоносители от автономных теплогенераторов.

Оставляемые кабели в бетоне в дальнейшем можно применять для обогрева: тротуаров, стен подвалов, дорог, тоннелей, а также для трубопроводов. Для этого необходимо использование проводов повышенного качества.

Оптимальное количество специальных добавок в смесь из бетона можно рассмотреть в таблице 2.

Таблица 2 - Оптимальное количество противоморозных добавок

Температура твердения бетона	Количество безводной соли, % массы цемента		
	NaCl+CaCl <sub>2</sub>	NaNO <sub>3</sub>	K <sub>2</sub> CO <sub>3</sub>
-5	3 + 0	<u>4...6</u>	<u>5...6</u>
-10	3,5 + 1,5	<u>6...8</u>	<u>6...8</u>
-15	3 + 4,5	<u>8...10</u>	<u>8...10</u>
-20	-	-	<u>10...12</u>
-25	-	-	<u>12...15</u>

Максимальная прочность бетона с противоморозными добавками, т.е. прочность, при которой после оттаивания бетон набирает проектную прочность, а его структура не нарушается, составляет для бетона классов В7,5-В30 соответственно от 50 до 20% проектной прочности.

Поэтому устройство массивных монолитных стен, ростверков, свай особенно в зимний период, следует выполнять с учетом заданных расчетом допустимых температурных перепадов по высоте и длине блока, определяемых из условий прочности, трещиностойкости или допускаемой ширины раскрытия трещин в стенах, сваях и ростверке.

**Вывод:** В настоящее время еще не накоплен большой практический опыт возведения сооружений способом "стена в грунте" в зимних условиях. Поэтому в нормативно-инструктивной и технической литературе отсутствуют более подробные указания и разъяснения по этому вопросу. Но придерживания таких критерий-рекомендаций необходим для возведения качественной конструкции.

### Список литературы

1. Смородинов М.И., Федоров Б.С. Устройство фундаментов и конструкций способом «стена в грунте». М., Стройиздат, 1976. – С. 14-15.
2. Колесников В.С. Возведение подземных сооружений методом «стена в грунте». Технология и средства механизации. Учебное пособие. ВолГУ, 1999. – С. 106.
3. Марголин В. М., Дьяконов В. П., Устойчивость вертикальных стенок траншей под гидростатическим напором. –«Основания, фундаменты и механика грунтов», 1973 №1. – С. 77.
4. П.Ф. Вишнеvский. Современные методы анкерного крепления в строительстве. М.: Воениздат, 1981 – С. 98.
5. Зубков В.М. Подземные сооружения, возводимые способом «стена в грунте» (ред.), Перлей Е.М., Раюк В.Ф., Феоктистова Н.В., Шик С.П. Л.: Стройиздат, Ленинградское отделение, 1977, - 200с., ил. – С. 144-156.

**ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ И ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ:  
ПРОБЛЕМЫ, ИДЕИ, ИННОВАЦИИ**

Материалы II Всероссийской научно-практической конференции  
с международным участием

25 сентября 2020 г.

*Корректурa авторов*

**Издано**

**ИП Рагулин Роман Анатольевич**

ОГРНИП 309169028500205

420073, г. Казань, ул. Гвардейская, д.35, оф.17

Отпечатано с готового оригинал-макета

в ООО ПК «Астор и Я»

420021, г. Казань, ул. Ахтямова, 4-3

тел.: 212-21-40, 212-27-83

Заказ № 450059 от 21.10.20 г.

Формат 60x84 1/16. Усл. печ. л. 6,5.

Бумага офсет 80 г. Печать ризографическая.

Тираж 50 экз.

ISBN 978-5-907304-28-4



9 785907 304284